



Programma van Toetsing en Afsluiting

Gemengde Leerweg

2020-2022

OZHW GROEN COLLEGE

Beste leerling,

Voor je ligt het programma met gegevens over de toetsen en opdrachten die je in dit schooljaar moet maken voor het schoolexamen. We noemen het een PTA, een Programma van Toetsing en Afsluiting. Het is een bijlage bij het Examenreglement schoolexamen en centraal examen VMBO. Het Examenreglement VMBO vind je bij downloads op de website.

In de ontwikkeling van het PTA is uitgegaan van de 9 actielijnen van de VO-raad. Hierdoor is het aantal toetsen ten opzichte van een aantal jaar terug sterk in omvang verminderd. De manier van werken binnen het OGC zal in de komende jaren gaan veranderen. Voor de huidige leerjaren 2, 3 en 4 geldt dat zij de periode op het OGC zullen doorlopen volgens de huidige onderwijskundige manier van werken. Dit betekent dat in de periode van 2020 tot 2023 in de bovenbouw gewerkt zal worden volgens tot nog toe ontwikkeld PTA. Dit PTA zal hooguit op kleine onderdelen worden aangepast. Voor de periode na 2023 zal een nieuw PTA worden ontwikkeld, dat uitgaat van de principes van het gepersonaliseerde leren binnen het Kunskapsskolan en in die hoedanigheid op de Focus Beroeps Academie wordt vormgegeven.

Het PTA betreft het programma van leerjaar 3 en 4 van het cohort 2020- 2022. Het bestaat uit twee delen:

1. PTA algemeen vormende vakken (AVO)
2. PTA beroepsgerichte vakken

In het PTA vind je per vak beschreven wat je moet doen voor het schoolexamen. Je zult merken dat de eisen bij de vakken onderling verschillen. Niet elk vak leent zich voor een schriftelijke toets, of een praktische opdracht. Ook het aantal toetsen per periode kan per vak verschillen. Maar bedenk wel: alles telt mee! Voor een aantal vakken wordt gebruik gemaakt van studiewijzers/weekplanners. Hierin wordt de stof nader toegelicht en in kleinere eenheden verdeeld over een periode.

Een uitleg van de gebruikte termen:

S of Schriftelijk= een schriftelijke toets die meetelt voor het schoolexamen.

P of Praktisch = Bij een praktische opdracht letten de leraren vooral op vaardigheden. Je doet de opdracht alleen of in groepsverband. Voor het resultaat krijg je een cijfer dat meetelt voor het schoolexamen. Niet alle vakken kennen praktische opdrachten.

H of Handelingsdeel = deze opdracht maakt deel uit van het handelingsdeel. Zo'n opdracht moet je gedaan hebben anders kan je niet overgaan. Een handelingsdeel wordt niet beoordeeld met een cijfer, maar met een O(onvoldoende) of V(voldoende).

M = Mondeling Bij de vakinformatie kun je lezen hoe de verhouding tussen de verschillende toetsen en de praktische opdrachten is. Alle CE en CSPE-vakken komen terug in de tentamenweek. Per onderdeel kan dit verschillend zijn. Meer informatie over de tentamens en de planning krijg je op tijd van de vakdocent en via de examencoördinator.

1. Herkansingsregeling

Voor alle toetsen die als herkansbaar staan aangemerkt in het PTA geldt:

- Leerlingen mogen maximaal 2 AVO-toetsen/tentamens van verschillende vakken per periode herkansen en zij mogen de theorietoets van het profieldeel en keuzedeel het beroepsprofiel herkansen.
- Leerlingen mogen deze herkansingen alleen maken op de vastgestelde herkansingsdagen
- Leerlingen mogen gedurende de periode niet herkansen m.u.v. de keuzedelen die onder de 4 zijn afgerond.

Indien er door de leerling op bovenstaande wijze geen gebruik is gemaakt van zijn of haar herkansing, vervalt het recht op de herkansing van de betreffende periode.

2. Toelichting PTA Algemeen Vormende vakken

1. Schoolexamen en Centraal examen

Het schoolexamencijfer (SE) wordt bepaald door het gemiddelde van de periodecijfers schoolexamen. De eerste cijfers worden behaald in klas 3, de overige cijfers worden behaald in klas 4.

Bij de meeste vakken is er naast het schoolexamen ook een centraal examen (CE). Het Centraal Examen wordt afgenomen in april/mei van het 4^e leerjaar. Voor het bepalen van het eindcijfer telt het gemiddelde van het SE cijfer en het CE cijfer.

2. Vakken zonder centraal examen

Voor de vakken kunstvakken 1, maatschappijleer 1 en lichamelijke opvoeding is er geen centraal examen. Voor kunstvakken 1 en lichamelijke opvoeding wordt als eindbeoordeling geen cijfer gegeven maar wel een beoordeling: voldoende of goed. Deze vakken moet je met een voldoende hebben afgerond voor het verkrijgen van je diploma.

De vakken kunstvakken 1 en maatschappijleer 1 sluit je af aan het einde van het 3^e leerjaar. Het vak lichamelijke opvoeding sluit je af voor aanvang van het Centraal Examen in het 4^e leerjaar. Het schoolexamencijfer voor maatschappijleer 1 telt mee in de zak-slaag beoordeling.

3. Toelichting PTA beroepsprofiel

Het beroepsprofiel bestaat uit twee onderdelen, het profielvak en de keuzevakken.

Profielvak

Het profielvak bestaat uit vier modules voor basis- en kaderberoepsgerichte leerweg en uit twee modules voor de gemengde leerweg. Het schoolexamencijfer (SE) wordt bepaald door het gemiddelde van de periodecijfers schoolexamen. De eerste cijfers worden behaald in klas 3, de overige cijfers worden behaald in klas 4. In april van het 4^e leerjaar doet de leerling mee aan een Centraal Schriftelijk en Praktisch Examen voor het profiel vak (CSPE). Voor het bepalen van het eindcijfer telt het gemiddelde van het SE cijfer en het CE cijfer.

Keuzevakken

Je doet voor het beroepsprofiel schoolexamen in **vier keuzevakken voor basis en kaderberoepsgerichte leerweg en twee keuzevakken voor de gemengde leerweg**. In het PTA is een overzicht van de keuzevakken opgenomen en de inhoud en planning van de toetsen. De keuzevakken worden niet afgesloten met een centraal examen. Het gemiddelde van de eindcijfers van het schoolexamen in de vier keuzevakken vormt samen het combinatiecijfer dat meetelt voor de uitslag bepaling. Ieder keuzevak telt even zwaar mee.

Loopbaan oriëntatie en begeleiding (LOB)

LOB is net als bijv. stage, geen apart vak en komt ook niet voor op de jouw cijferlijst. Voor LOB is een apart PTA gemaakt. In dit PTA wordt beschreven welke eisen er aan het LOB programma worden gesteld, hoe jij aan die eisen kan voldoen en hoe het LOB-dossier of loopbaandossier eruit moet zien. Het PTA voor LOB geldt dus voor alle beroepsgerichte vakken.

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING vmbo Cursusjaar 2020 – 2022					GL/TL			
Voor het vak: Nederlands								
code	periode	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en eindoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
	3.1	Hoofdstuk 1 t/m 3 Leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, woordenschat, spelling & grammatica	H1 t/m H3	<p>NE/K/1 Oriëntatie op leren en werken De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij.</p> <p>NE/K/2 Basisvaardigheden De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren.</p> <p>NE/K/3 Leervaardigheden in het vak Nederlands De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk- en spreek- en gespreksdoelen</p>	Schriftelijk	50 min	1	nee

				<p>De bevordering van het eigen taalleerproces en het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</p> <p>NE/K/6 Leesvaardigheid De kandidaat kan lees strategieën hanteren, compenserende strategieën kiezen en hanteren Functie van beeld en opmaak in de tekst herkennen Het schrijfdoel van de auteur aangeven Een tekst indelen in betekenisvolle eenheden en de relaties tussen die eenheden benoemen Het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven Een oordeel geven over de tekst en dit oordeel toelichten</p> <p>NE/K/7 Schrijfvaardigheid De kandidaat kan: relevante informatie verzamelen en verwerken t.b.v. het schrijven Schrijf strategieën hanteren Compenserende strategieën kiezen en hanteren Het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen Het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek Conventies hanteren m.b.t. schriftelijk taalgebruik Elektronische hulpmiddelen gebruiken bij het schrijven Concepten van de tekst herschrijven o.b.v. geleverd commentaar.</p>				
3.1	Tentamen schrijfvaardigheid: artikel	Onderdeel schrijven H1 t/m H6	<p>NE/K/1 Oriëntatie op leren en werken De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij.</p> <p>NE/K/3 Leervaardigheden in het vak Nederlands De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk- en spreek- en gespreksdoelen De bevordering van het eigen taalleerproces en het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</p>	Schriftelijk	100 min	2	ja	

			<p>NE/K/7 Schrijfvaardigheid De kandidaat kan: relevante informatie verzamelen en verwerken t.b.v. het schrijven schrijf strategieën hanteren Compenserende strategieën kiezen en hanteren Het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen Het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek Conventies hanteren m.b.t. schriftelijk taalgebruik Elektronische hulpmiddelen gebruiken bij het schrijven Concepten van de tekst herschrijven o.b.v. geleverd commentaar.</p> <p>NE/K/8 Fictie De kandidaat kan: verschillende soorten fictiewerken herkennen. De situatie en het denken en handelen van de personages in het fictiewerk beschrijven. De relatie tussen het fictiewerk en de werkelijkheid toelichten. Kenmerken van fictie in het fictiewerk aanwijzen. Relevante achtergrondinformatie verzamelen en selecteren. Een persoonlijke reactie geven op een fictiewerk en deze toelichten met voorbeelden uit het werk.</p>				
3.2	Spreekbeurt: spreekvaardigheid	Spreeken en gesprekken H3 en H4	<p>NE/K/1 Oriëntatie op leren en werken De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij.</p> <p>NE/K/2 Basisvaardigheden De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren.</p> <p>NE/K/3 Leervaardigheden in het vak Nederlands De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk- en spreek- en gespreksdoelen De bevordering van het eigen taalleerproces en het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</p> <p>NE/K/5 Spreek- en gespreksvaardigheid De kandidaat kan: Relevante informatie verzamelen en verwerken t.b.v. de spreek- en gesprekssituatie Strategieën hanteren t.b.v. de spreek- en gesprekssituatie Compenserende strategieën kiezen en hanteren Het spreek- / luisterdoel in de situatie tot uitdrukking brengen Het spreek- / luisterdoel van anderen herkennen en inschatten In spreek- en gesprekssituaties taalvarianten herkennen en daar adequaat op inspelen</p>	Mondeling	7 Min	1	Nee

3.2	CITO Kijk- en Luistertoets Luister- en kijkvaardigheid	Kijken en luisteren H1 en H6	<p>NE/K/2 Basisvaardigheden De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren.</p> <p>NE/K/3 Leervaardigheden in het vak Nederlands De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk- en spreek- en gespreksdoelen De bevordering van het eigen taalleerproces en het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</p> <p>NE/K/4 Luister- en kijkvaardigheid De kandidaat kan: Luister- en kijkstrategieën hanteren Compenserende strategieën kiezen en hanteren Het doel van de makers van het programma aangeven, de belangrijkste elementen van een programma weergeven, een oordeel geven en dit toelichten en een instructie uitvoeren</p>	schriftelijk	100 min	1	nee
3.2	Tentamen schrijfvaardigheid: formele brief	Schrijven H1, H2 en H5	<p>NE/K/1 Oriëntatie op leren en werken De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij.</p> <p>NE/K/2 Basisvaardigheden De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren.</p> <p>NE/K/3 Leervaardigheden in het vak Nederlands De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk- en spreek- en gespreksdoelen De bevordering van het eigen taalleerproces en het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</p> <p>NE/K/7 Schrijfvaardigheid</p>	Schriftelijk	100 min	2	ja

				<p>De kandidaat kan: relevante informatie verzamelen en verwerken t.b.v. het schrijven</p> <p>Schrijf strategieën hanteren</p> <p>Compenserende strategieën kiezen en hanteren</p> <p>Het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen</p> <p>Het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek</p> <p>Conventies hanteren m.b.t. schriftelijk taalgebruik</p> <p>Elektronische hulpmiddelen gebruiken bij het schrijven</p> <p>Concepten van de tekst herschrijven o.b.v. geleverd commentaar.</p>				
3.3	<p>Hoofdstuk 4 t/m 6</p> <p>Leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, woordenschat, spelling & grammatica</p>	H4 t/m H6	<p>NE/K/1 Oriëntatie op leren en werken</p> <p>De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij.</p> <p>NE/K/2 Basisvaardigheden</p> <p>De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren.</p> <p>NE/K/3 Leervaardigheden in het vak Nederlands</p> <p>De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk- en spreek- en gespreksdoelen</p> <p>De bevordering van het eigen taalleerproces en het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</p> <p>NE/K/6 Leesvaardigheid</p> <p>De kandidaat kan leesstrategieën hanteren, compenserende strategieën kiezen en hanteren</p> <p>Functie van beeld en opmaak in de tekst herkennen</p> <p>Het schrijfdoel van de auteur aangeven</p> <p>Een tekst indelen in betekenisvolle eenheden en de relaties tussen die eenheden benoemen</p> <p>Het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven</p> <p>Een oordeel geven over de tekst en dit oordeel toelichten</p> <p>NE/K/7 Schrijfvaardigheid</p> <p>De kandidaat kan: relevante informatie verzamelen en verwerken t.b.v. het schrijven</p> <p>Schrijfstrategieën hanteren</p> <p>Compenserende strategieën kiezen en hanteren</p> <p>Het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen</p>	schriftelijk	50 min	1	nee	

				<p>Het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek</p> <p>Conventies hanteren m.b.t. schriftelijk taalgebruik</p> <p>Elektronische hulpmiddelen gebruiken bij het schrijven</p> <p>Concepten van de tekst herschrijven o.b.v. geleverd commentaar.</p>				
3.3	Boekopdracht inleveren: Fictie	Poezie en fictie H1,H2,H4,H5,H6	<p>NE/K/2 Basisvaardigheden De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren.</p> <p>NE/K/3 Leervaardigheden in het vak Nederlands De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk- en spreek- en gespreksdoelen De bevordering van het eigen taalleerproces en het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</p> <p>NE/K/6 Leesvaardigheid De kandidaat kan leesstrategieën hanteren, compenserende strategieën kiezen en hanteren Functie van beeld en opmaak in de tekst herkennen Het schrijfdoel van de auteur aangeven Een tekst indelen in betekenisvolle eenheden en de relaties tussen die eenheden benoemen Het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven Een oordeel geven over de tekst en dit oordeel toelichten</p> <p>NE/K/8 Fictie De kandidaat kan: verschillende soorten fictiewerken herkennen. De situatie en het denken en handelen van de personages in het fictiewerk beschrijven. De relatie tussen het fictiewerk en de werkelijkheid toelichten. Kenmerken van fictie in het fictiewerk aanwijzen. Relevante achtergrondinformatie verzamelen en selecteren. Een persoonlijke reactie geven op een fictiewerk en deze toelichten met voorbeelden uit het werk.</p>	Schriftelijk	50 min	1	nee	

3.3	Tentamen leesvaardigheid	Lezen H1 t/m H6	<p>NE/K/2 Basisvaardigheden De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren.</p> <p>NE/K/3 Leervaardigheden in het vak Nederlands De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk- en spreek- en gespreksdoelen De bevordering van het eigen taalleerproces en het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</p> <p>NE/K/6 Leesvaardigheid De kandidaat kan leesstrategieën hanteren, compenserende strategieën kiezen en hanteren Functie van beeld en opmaak in de tekst herkennen Het schrijfdoel van de auteur aangeven Een tekst indelen in betekenisvolle eenheden en de relaties tussen die eenheden benoemen Het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven Een oordeel geven over de tekst en dit oordeel toelichten</p>	Schriftelijk	100 min	2	ja
4.1	Hoofdstuk 1 t/m 3 Leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, woordenschat, spelling & grammatica	H1 t/m H3	<p>NE/K/1 Oriëntatie op leren en werken De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij.</p> <p>NE/K/2 Basisvaardigheden De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren.</p> <p>NE/K/3 Leervaardigheden in het vak Nederlands De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk- en spreek- en gespreksdoelen De bevordering van het eigen taalleerproces en het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</p> <p>NE/K/6 Leesvaardigheid De kandidaat kan lees strategieën hanteren, compenserende strategieën kiezen en hanteren Functie van beeld en opmaak in de tekst herkennen Het schrijfdoel van de auteur aangeven</p>	Schriftelijk	100 min	2	nee

			<p>Een tekst indelen in betekenisvolle eenheden en de relaties tussen die eenheden benoemen Het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven Een oordeel geven over de tekst en dit oordeel toelichten</p> <p>NE/K/7 Schrijfvaardigheid De kandidaat kan: relevante informatie verzamelen en verwerken t.b.v. het schrijven schrijf strategieën hanteren Compenserende strategieën kiezen en hanteren Het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen Het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek Conventies hanteren m.b.t. schriftelijk taalgebruik Elektronische hulpmiddelen gebruiken bij het schrijven Concepten van de tekst herschrijven o.b.v. geleverd commentaar.</p>				
4.1	Boekbespreking	Poezie en fictie H1, H2, H4 en H5	<p>NE/K/2 Basisvaardigheden De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren.</p> <p>NE/K/3 Leervaardigheden in het vak Nederlands De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk- en spreek- en gespreksdoelen De bevordering van het eigen taalleerproces en het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</p> <p>NE/K/6 Leesvaardigheid De kandidaat kan lees strategieën hanteren, compenserende strategieën kiezen en hanteren Functie van beeld en opmaak in de tekst herkennen Het schrijfdoel van de auteur aangeven Een tekst indelen in betekenisvolle eenheden en de relaties tussen die eenheden benoemen Het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven Een oordeel geven over de tekst en dit oordeel toelichten</p> <p>NE/K/8 Fictie De kandidaat kan: verschillende soorten fictiewerken herkennen. De situatie en het denken en handelen van de personages in het fictiewerk beschrijven. De relatie tussen het fictiewerk en de werkelijkheid toelichten. Kenmerken van fictie in het fictiewerk aanwijzen. Relevante achtergrondinformatie verzamelen en selecteren. Een persoonlijke reactie geven op een</p>	mondeling	7 min	2	nee

				fictiewerk en deze toelichten met voorbeelden uit het werk.				
4.1	Tentamen leesvaardigheid en schrijfvaardigheid (artikel)	Lezen en schrijven jaar 3 en 4	<p>NE/K/1 Oriëntatie op leren en werken De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij.</p> <p>NE/K/2 Basisvaardigheden De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren.</p> <p>NE/K/3 Leervaardigheden in het vak Nederlands De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk- en spreek- en gespreksdoelen De bevordering van het eigen taalleerproces en het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</p> <p>NE/K/6 Leesvaardigheid De kandidaat kan lees strategieën hanteren, compenserende strategieën kiezen en hanteren Functie van beeld en opmaak in de tekst herkennen Het schrijfdoel van de auteur aangeven Een tekst indelen in betekenisvolle eenheden en de relaties tussen die eenheden benoemen Het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven Een oordeel geven over de tekst en dit oordeel toelichten</p> <p>NE/K/7 Schrijfvaardigheid De kandidaat kan: relevante informatie verzamelen en verwerken t.b.v. het schrijven schrijf strategieën hanteren Compenserende strategieën kiezen en hanteren Het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen Het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek Conventies hanteren m.b.t. schriftelijk taalgebruik Elektronische hulpmiddelen gebruiken bij het schrijven Concepten van de tekst herschrijven o.b.v. geleverd commentaar.</p>	Schriftelijk	100 min	2	ja	

4.2	Hoofdstuk 4 en H5 Leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, woordenschat, spelling & grammatica	H4 en H5	<p>NE/K/1 Oriëntatie op leren en werken De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij.</p> <p>NE/K/2 Basisvaardigheden De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren.</p> <p>NE/K/3 Leervaardigheden in het vak Nederlands De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk- en spreek- en gespreksdoelen De bevordering van het eigen taalleerproces en het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</p> <p>NE/K/6 Leesvaardigheid De kandidaat kan lees strategieën hanteren, compenserende strategieën kiezen en hanteren Functie van beeld en opmaak in de tekst herkennen Het schrijfdoel van de auteur aangeven Een tekst indelen in betekenisvolle eenheden en de relaties tussen die eenheden benoemen Het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven Een oordeel geven over de tekst en dit oordeel toelichten</p> <p>NE/K/7 Schrijfvaardigheid De kandidaat kan: relevante informatie verzamelen en verwerken t.b.v. het schrijven schrijf strategieën hanteren Compenserende strategieën kiezen en hanteren Het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen Het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek Conventies hanteren m.b.t. schriftelijk taalgebruik Elektronische hulpmiddelen gebruiken bij het schrijven Concepten van de tekst herschrijven o.b.v. geleverd commentaar.</p>	schriftelijk	100 min	2	nee
-----	--	----------	--	--------------	---------	---	-----

4.2	Toets grammatica en spelling + samenvatten	Onderdeel eindexamen Nieuw Nederlands	<p>NE/K/3 Leervaardigheden in het vak Nederlands De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk- en spreek- en gespreksdoelen De bevordering van het eigen taalleerproces en het compenseren van eigen</p> <p>NE/K/6 Leesvaardigheid De kandidaat kan lees strategieën hanteren, compenserende strategieën kiezen en hanteren Functie van beeld en opmaak in de tekst herkennen Het schrijfdoel van de auteur aangeven Een tekst indelen in betekenisvolle eenheden en de relaties tussen die eenheden benoemen Het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven Een oordeel geven over de tekst en dit oordeel toelichten</p> <p>NE/K/7 Schrijfvaardigheid De kandidaat kan: relevante informatie verzamelen en verwerken t.b.v. het schrijven schrijf strategieën hanteren Compenserende strategieën kiezen en hanteren Het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen Het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek Conventies hanteren m.b.t. schriftelijk taalgebruik Elektronische hulpmiddelen gebruiken bij het schrijven Concepten van de tekst herschrijven o.b.v. geleverd commentaar.</p>	schriftelijk	50 min	2	nee
4.2	Tentamen leesvaardigheid en schrijfvaardigheid (formele brief)	Lezen en schrijven H3 en H4	<p>NE/K/2 Basisvaardigheden De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren.</p> <p>NE/K/3 Leervaardigheden in het vak Nederlands De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk- en spreek- en gespreksdoelen De bevordering van het eigen taalleerproces en het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</p> <p>NE/K/6 Leesvaardigheid De kandidaat kan lees strategieën hanteren, compenserende strategieën kiezen en hanteren Functie van beeld en opmaak in de tekst herkennen</p>	Schriftelijk	100 min	4	ja

					Het schrijfdoel van de auteur aangeven Een tekst indelen in betekenisvolle eenheden en de relaties tussen die eenheden benoemen Het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven Een oordeel geven over de tekst en dit oordeel toelichten				
Handelingsdeel									
PTA maker: PTA maker: Angelique de Wever Gaitrie Ramdat Tewari Nicole van der Burg		Datum 13/7/2020	Akkoord vakgroep:						

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING vmbo Cursusjaar 2020 – 2022

GL

Voor het vak: Engels

code	periode	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en eindoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
1	3.1	Repetitie Hoofdstuk 2	Hoofdstuk 2, woorden en zinnen en grammatica uit hoofdstuk 2	<p>MVT/K/2 Basisvaardigheden 2. Basisvaardigheden toepassen mbt communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren</p> <p>MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen 3. Strategische vaardigheden toepassen m.b.t.: – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen – bevorderen eigen taalleerproces – compenseren eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. – kennis van land en samenleving toepassen en herkennen</p> <p>MVT/K/4 Leesvaardigheid 4. Kandidaat kan: – aangeven relevante informatie in teksten behorende bij opdrachten, – hoofdedachte tekst(gedeelte) aangeven – betekenis belangrijke elementen in tekst aangeven – gegevens uit tekst(en) met elkaar vergelijken en</p>	Schrift.	45 min.	1	Nee

				conclusies trekken – verbanden tussen delen van een tekst aangeven.				
2	3.1	Tentamen CITO Kijk & Luistertoets	Oefentoetsen in de klas en de luisteropdrachten bij het behandelen van alle hoofdstukken.	<p>MVT/K/5 Luister- en kijkvaardigheid1 5. Kandidaat kan: – relevante informatie aangeven in tekst, gegeven een bepaalde informatiebehoefte – de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven – de betekenis van belangrijke elementen van tekst aangeven – anticiperen op meest waarschijnlijke vervolg van gesprek.</p> <p>MVT/V/5 Vaardigheden in samenhang 11. De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</p>	Schrift.	90 min.	2	nee
3	3.2	Repetitie hoofdstuk 3 en 4	Hoofdstuk 3, 4 woorden en zinnen en grammatica uit hoofdstuk 3	<p>MVT/K/2 Basisvaardigheden 2. Basisvaardigheden toepassen m.b.t. communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren</p> <p>MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen 3. Strategische vaardigheden toepassen m.b.t.: – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen – bevorderen eigen taalleerproces – compenseren eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. – kennis van land en samenleving toepassen en herkennen</p> <p>MVT/K/4 Leesvaardigheid: 4. Kandidaat kan: – aangeven relevante informatie in teksten behorende bij opdrachten, – hoofdgedachte tekst(gedeelte) aangeven – betekenis belangrijke elementen in tekst aangeven – gegevens uit tekst(en) met elkaar vergelijken en conclusies trekken – verbanden tussen delen van een tekst aangeven.</p>	Schrift.	90 min.	2	nee

4	3.2	Tentamen schrijfvaardigheid	Stepping Stones grammaticaonderdeel; onregelmatige werkwoorden	<p>MVT/K/7 Schrijfvaardigheid 2: 7. De kandidaat kan: – (persoonlijke) gegevens verstrekken – kort bedankje, groet of goede wensen overbrengen – briefje schrijven om informatie te vragen/geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten/ernaar te vragen – op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken.</p> <p>MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen : 3. Strategische vaardigheden toepassen m.b.t.: – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen – bevorderen eigen taalleerproces – compenseren eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. – kennis van land en samenleving toepassen en herkennen</p> <p>MVT/V/3 Kennis van land en samenleving: 9. De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.</p> <p>MVT/V/4 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie: 10. De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</p>	Schrift.	90 min.	2	ja
---	-----	-----------------------------	--	---	----------	---------	---	----

5	3.3	Repetitie hoofdstuk 5 en 6	Hoofdstuk 5 en 6, woorden en zinnen en grammatica uit hoofdstuk 5 en 6	<p>MVT/K/2 Basisvaardigheden 2. Basisvaardigheden toepassen m.b.t. communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren</p> <p>MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen 3. Strategische vaardigheden toepassen m.b.t.: – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen – bevorderen eigen taalleerproces – compenseren eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. – kennis van land en samenleving toepassen en herkennen</p> <p>MVT/K/4 Leesvaardigheid 4. Kandidaat kan: – aangeven relevante informatie in teksten behorende bij opdrachten, – hoofdgedachte tekst(gedeelte) aangeven – betekenis belangrijke elementen in tekst aangeven – gegevens uit tekst(en) met elkaar vergelijken en conclusies trekken – verbanden tussen delen van een tekst aangeven.</p>	Schrift.	90 min.	2	nee
6	3.3	Mediafile	Boekjes, teksten, internet etc.	<p>MVT/K/4 Leesvaardigheid 4. Kandidaat kan: – aangeven relevante informatie in teksten behorende bij opdrachten, – hoofdgedachte tekst(gedeelte) aangeven – betekenis belangrijke elementen in tekst aangeven – gegevens uit tekst(en) met elkaar vergelijken en conclusies trekken – verbanden tussen delen van een tekst aangeven.</p> <p>MVT/K/6 Gespreksvaardigheid 6. De kandidaat kan: – adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten – informatie geven en vragen – naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven – uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens – een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.</p> <p>MVT/V/1 Leesvaardigheid</p>	Schrift. Mondeling	12 uur	2	nee

				<p>8. De kandidaat kan: – het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen – conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek.</p> <p>MVT/V/3 Kennis van land en samenleving 9. De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.</p> <p>MVT/V/4 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie 10. De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</p> <p>MVT/V/5 Vaardigheden in samenhang 11. De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</p>				
7	3.3	Tentamen leesvaardigheid	Stepping Stones en oefenmaterialen	<p>MVT/K/4 Leesvaardigheid 4. Kandidaat kan: – aangeven relevante informatie in teksten behorende bij opdrachten, – hoofdgedachte tekst(gedeelte) aangeven – betekenis belangrijke elementen in tekst aangeven – gegevens uit tekst(en) met elkaar vergelijken en conclusies trekken – verbanden tussen delen van een tekst aangeven.</p> <p>MVT/V/1 Leesvaardigheid 8. De kandidaat kan: – het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen – conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek.</p>	Schrift.	90 min.	2	ja

8	4.1	Repetitie hoofdstuk 1 en 2	Hoofdstuk 1 en 2 woorden en zinnen en grammatica uit hoofdstuk 1 en 2	<p>MVT/K/2 Basisvaardigheden 2. Basisvaardigheden toepassen m.b.t. communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren</p> <p>MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen 3. Strategische vaardigheden toepassen m.b.t.: – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen – bevorderen eigen taalleerproces – compenseren eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. – kennis van land en samenleving toepassen en herkennen</p> <p>MVT/K/4 Leesvaardigheid 4. Kandidaat kan: – aangeven relevante informatie in teksten behorende bij opdrachten, – hoofddedachte tekst(gedeelte) aangeven – betekenis belangrijke elementen in tekst aangeven – gegevens uit tekst(en) met elkaar vergelijken en conclusies trekken – verbanden tussen delen van een tekst aangeven.</p>	Schrift.	90 min.	2	nee
9	4.1	Tentamen leesvaardigheid	Stepping Stones en oefenmaterialen	<p>MVT/K/4 Leesvaardigheid 4. Kandidaat kan: – aangeven relevante informatie in teksten behorende bij opdrachten, – hoofddedachte tekst(gedeelte) aangeven – betekenis belangrijke elementen in tekst aangeven – gegevens uit tekst(en) met elkaar vergelijken en conclusies trekken – verbanden tussen delen van een tekst aangeven.</p> <p>MVT/V/1 Leesvaardigheid 8. De kandidaat kan: – het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen – conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek.</p>	Schrift.	90 min.	4	ja
10	4.2	Repetitie hoofdstuk 3 en 4	Hoofdstuk 3 en 4, woorden en zinnen en grammatica uit hoofdstuk 3 en 4	<p>MVT/K/2 Basisvaardigheden</p>	Schrift.	90 min.	2	nee

				<p>2. Basisvaardigheden toepassen m.b.t. communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren</p> <p>MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen</p> <p>3. Strategische vaardigheden toepassen m.b.t.: – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen – bevorderen eigen taalleerproces – compenseren eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. – kennis van land en samenleving toepassen en herkennen</p> <p>MVT/K/4 Leesvaardigheid</p> <p>4. Kandidaat kan: – aangeven relevante informatie in teksten behorende bij opdrachten, – hoofdgedachte tekst(gedeelte) aangeven – betekenis belangrijke elementen in tekst aangeven – gegevens uit tekst(en) met elkaar vergelijken en conclusies trekken – verbanden tussen delen van een tekst aangeven.</p>				
11	4.2	Tentamen CITO kijk- en luistertoets	Oefentoetsen in de klas en de luisteropdrachten bij het behandelen van alle hoofdstukken.	<p>MVT/K/5 Luister- en kijkvaardigheid1</p> <p>5. Kandidaat kan: – relevante informatie aangeven in tekst, gegeven een bepaalde informatiebehoefte – de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven – de betekenis van belangrijke elementen van tekst aangeven – anticiperen op meest waarschijnlijke vervolg van gesprek.</p> <p>MVT/V/3 Kennis van land en samenleving</p> <p>9. De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.</p>	Schrift.	90 min.	4	nee

12	4.2	Mediafile	Boekjes, teksten, internet etc.	<p>MVT/K/4 Leesvaardigheid 4. Kandidaat kan: – aangeven relevante informatie in teksten behorende bij opdrachten, – hoofdgedachte tekst(gedeelte) aangeven – betekenis belangrijke elementen in tekst aangeven – gegevens uit tekst(en) met elkaar vergelijken en conclusies trekken – verbanden tussen delen van een tekst aangeven.</p> <p>MVT/K/6 Gespreksvaardigheid 6. De kandidaat kan: – adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten – informatie geven en vragen – naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven – uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens – een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.</p> <p>MVT/V/1 Leesvaardigheid 8. De kandidaat kan: – het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen – conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek.</p> <p>MVT/V/3 Kennis van land en samenleving 9. De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.</p> <p>MVT/V/4 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie 10. De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</p> <p>MVT/V/5 Vaardigheden in samenhang 11. De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</p>	Schrift/ Mondeling	12 uur	2	nee
----	-----	-----------	---------------------------------	--	-----------------------	--------	---	-----

13	4.2	Tentamen schrijfvaardigheid	Stepping Stones grammaticaonderdeel; onregelmatige werkwoorden	<p>MVT/K/7 Schrijfvaardigheid2 7. De kandidaat kan: – (persoonlijke) gegevens verstrekken – kort bedankje, groet of goede wensen overbrengen – briefje schrijven om informatie te vragen/geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten/ernaar te vragen – op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken.</p> <p>MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen 3. Strategische vaardigheden toepassen m.b.t.: – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen – bevorderen eigen taalleerproces – compenseren eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. – kennis van land en samenleving toepassen en herkennen</p> <p>MVT/V/3 Kennis van land en samenleving 9. De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.</p> <p>MVT/V/4 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie 10. De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</p> <p>MVT/V/5 Vaardigheden in samenhang 11. De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</p>	Schrift.	90 min.	4	ja
Handelingsdeel								
PTA maker:								
Datum			Akkoord vakgroep:					

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING vmbo Cursusjaar 2020– 2022							GL/TL	x		
Voor het vak: Wiskunde							kader			
							BB			
code	periode	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en einddoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansingen		
Wi 1	3.1	H1 Procenten H2: Kaart en doorsnede	Getal en Ruimte 3 VMBO-KGT deel 1	<p>WI/V/1 Aanvullende eisen De kandidaat kan: – op de verschillende verbanden toegespitste technieken toepassen; – formules en verbanden op een meer formele manier hanteren; – complexe rekentechnieken verrichten met behulp van de rekenmachine; – complexe meetkundige technieken gebruiken.</p> <p>WI/V/2 Verrijksopdrachten De leerling verricht complexe opdrachten, waarbij het proces van het probleemgebied kiezen, de probleemsituatie identificeren en mathematiseren, het probleem oplossen, de oplossing terugplaatsen in de oorspronkelijke situatie en reflecteren op het proces wordt doorlopen.</p> <p>WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde De kandidaat kan structuren en verbanden opsporen in voor hem herkenbare situaties en verbanden leggen met wiskundige begrippen, en daarbij: – wiskundige technieken kiezen en gebruiken om problemen op te lossen, waaronder basialgoritmen en standaardmethodes; – communiceren door middel van adequaat (wiskundig) taalgebruik; – adequate onderzoeks- en redeneerstrategieën toepassen.</p> <p>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij: – schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden; – op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.</p> <p>WI/K/6 Meetkunde</p>	Schriftelijk	60 min.	1	Nee		

				<p>(KB/GL/TL) De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: – redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen; – afmetingen meten, schatten en berekenen; – meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.</p> <p>WI/K/8 Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten De kandidaat kan problemen in alledaagse situaties vertalen naar wiskundige problemen, en daarbij: – de hierboven genoemde vaardigheden geïntegreerd gebruiken; – conclusies trekken die relevant zijn voor de bewuste probleemsituatie.</p>				
Wi 2	3.1	H1: Procenten, H2: Kaart en doorsnede, H3: Formules en grafieken	Getal en Ruimte 3 VMBO-KGT deel 1	<p>WI/V/1 Aanvullende eisen De kandidaat kan: – op de verschillende verbanden toegespitste technieken toepassen; – formules en verbanden op een meer formele manier hanteren; – complexe rekentechnieken verrichten met behulp van de rekenmachine; – complexe meetkundige technieken gebruiken.</p> <p>WI/V/2 Verrijksopdrachten De leerling verricht complexe opdrachten, waarbij het proces van het probleemgebied kiezen, de probleemsituatie identificeren en mathematiseren, het probleem oplossen, de oplossing terugplaatsen in de oorspronkelijke situatie en reflecteren op het proces wordt doorlopen.</p> <p>WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde De kandidaat kan structuren en verbanden opsporen in voor hem herkenbare situaties en verbanden leggen met wiskundige begrippen, en daarbij: – wiskundige technieken kiezen en gebruiken om problemen op te lossen, waaronder basisalgoritmen en standaardmethodes; – communiceren door middel van adequaat (wiskundig) taalgebruik; – adequate onderzoeks- en redeneerstrategieën toepassen.</p> <p>WI/K/4 Algebraïsche verbanden (GL/TL) De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: – tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden; – geschikte wiskundige modellen gebruiken.</p> <p>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij: – schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden; – op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.</p> <p>WI/K/6 Meetkunde (KB/GL/TL) De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: – redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen; – afmetingen meten, schatten en berekenen; – meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.</p>	Schriftelijk	90 min.	2	Ja

				<p>WI/K/8 Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten</p> <p>De kandidaat kan problemen in alledaagse situaties vertalen naar wiskundige problemen, en daarbij: – de hierboven genoemde vaardigheden geïntegreerd gebruiken; – conclusies trekken die relevant zijn voor de bewuste probleemsituatie.</p>				
Wi 3	3.2	H4: statistiek (lessen deels in periode 3.1) H5: Goniometrie	Getal en Ruimte 3 VMBO-KGT deel 1	<p>WI/V/1 Aanvullende eisen</p> <p>De kandidaat kan: – op de verschillende verbanden toegespitste technieken toepassen; – formules en verbanden op een meer formele manier hanteren; – complexe rekentechnieken verrichten met behulp van de rekenmachine; – complexe meetkundige technieken gebruiken.</p> <p>WI/V/2 Verrijksopdrachten</p> <p>De leerling verricht complexe opdrachten, waarbij het proces van het probleemgebied kiezen, de probleemsituatie identificeren en mathematiseren, het probleem oplossen, de oplossing terugplaatsen in de oorspronkelijke situatie en reflecteren op het proces wordt doorlopen.</p> <p>WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde</p> <p>De kandidaat kan structuren en verbanden opsporen in voor hem herkenbare situaties en verbindingen leggen met wiskundige begrippen, en daarbij: – wiskundige technieken kiezen en gebruiken om problemen op te lossen, waaronder basisalgoritmen en standaardmethodes; – communiceren door middel van adequaat (wiskundig) taalgebruik; – adequate onderzoeks- en redeneerstrategieën toepassen.</p> <p>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten</p> <p>De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij: – schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden; – op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.</p> <p>WI/K/6 Meetkunde</p> <p>(KB/GL/TL) De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: – redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen; – afmetingen meten, schatten en berekenen; – meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.</p> <p>WI/K/7 Informatieverwerking, statistiek</p> <p>De kandidaat kan informatie verzamelen, weergeven en analyseren met behulp van grafische voorstellingen, en daarbij: – statistische representatievormen en een graaf hanteren; – op basis van de verwerkte informatie verwachtingen uitspreken en conclusies trekken</p> <p>WI/K/8 Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten</p> <p>De kandidaat kan problemen in alledaagse situaties vertalen naar wiskundige problemen, en daarbij: – de hierboven genoemde vaardigheden geïntegreerd gebruiken; – conclusies trekken die relevant zijn voor de bewuste probleemsituatie.</p>	Schriftelijk	60 min.	1	Nee

Wi 4		H5 Goniometrie/ H7 Oppervlakte en inhoud	Getal en Ruimte 3 VMBO-KGT deel 2	<p>WI/V/1 Aanvullende eisen De kandidaat kan: – op de verschillende verbanden toegespitste technieken toepassen; – formules en verbanden op een meer formele manier hanteren; – complexe rekentechnieken verrichten met behulp van de rekenmachine; – complexe meetkundige technieken gebruiken.</p> <p>WI/V/2 Verrijksopdrachten De leerling verricht complexe opdrachten, waarbij het proces van het probleemgebied kiezen, de probleemsituatie identificeren en mathematiseren, het probleem oplossen, de oplossing terugplaatsen in de oorspronkelijke situatie en reflecteren op het proces wordt doorlopen.</p> <p>WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde De kandidaat kan structuren en verbanden opsporen in voor hem herkenbare situaties en verbindingen leggen met wiskundige begrippen, en daarbij: – wiskundige technieken kiezen en gebruiken om problemen op te lossen, waaronder basisalgoritmen en standaardmethodes; – communiceren door middel van adequaat (wiskundig) taalgebruik; – adequate onderzoeks- en redeneerstrategieën toepassen.</p> <p>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij: – schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden; – op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.</p> <p>WI/K/6 Meetkunde (KB/GL/TL) De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: – redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen; – afmetingen meten, schatten en berekenen; – meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.</p> <p>WI/K/8 Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten De kandidaat kan problemen in alledaagse situaties vertalen naar wiskundige problemen, en daarbij: – de hierboven genoemde vaardigheden geïntegreerd gebruiken; – conclusies trekken die relevant zijn voor de bewuste probleemsituatie.</p>	Schriftelijk	60 min.	1	Nee
Wi 5	3.2	H5 Goniometrie, H6: Verschillende verbanden, H7 Oppervlakte en inhoud	Getal en Ruimte 3 VMBO-KGT deel 1 en 2	<p>WI/V/1 Aanvullende eisen De kandidaat kan: – op de verschillende verbanden toegespitste technieken toepassen; – formules en verbanden op een meer formele manier hanteren; – complexe rekentechnieken verrichten met behulp van de rekenmachine; – complexe meetkundige technieken gebruiken.</p> <p>WI/V/2 Verrijksopdrachten De leerling verricht complexe opdrachten, waarbij het proces van het probleemgebied kiezen, de probleemsituatie identificeren en mathematiseren, het probleem oplossen, de oplossing terugplaatsen in de oorspronkelijke situatie en reflecteren op het proces wordt doorlopen.</p>	Schriftelijk	90 min.	2	Ja

WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde

De kandidaat kan structuren en verbanden opsporen in voor hem herkenbare situaties en verbanden leggen met wiskundige begrippen, en daarbij: – wiskundige technieken kiezen en gebruiken om problemen op te lossen, waaronder basisalgoritmen en standaardmethodes; – communiceren door middel van adequaat (wiskundig) taalgebruik; – adequate onderzoeks- en redeneerstrategieën toepassen.

WI/K/4 Algebraïsche verbanden

(GL/TL) De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: – tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden; – geschikte wiskundige modellen gebruiken.

WI/K/5 Rekenen, meten en schatten

De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij: – schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden; – op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.

WI/K/6 Meetkunde

(KB/GL/TL) De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: – redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen; – afmetingen meten, schatten en berekenen; – meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.

WI/K/8 Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten

De kandidaat kan problemen in alledaagse situaties vertalen naar wiskundige problemen, en daarbij: – de hierboven genoemde vaardigheden geïntegreerd gebruiken; – conclusies trekken die relevant zijn voor de bewuste probleemsituatie.

Wi 6	3.3	H8: Getallen H9: Grafieken en vergelijkingen	Getal en Ruimte 3 VMBO- KGT deel 2	<p>WI/V/1 Aanvullende eisen De kandidaat kan: – op de verschillende verbanden toegespitste technieken toepassen; – formules en verbanden op een meer formele manier hanteren; – complexe rekentechnieken verrichten met behulp van de rekenmachine;</p> <p>WI/V/2 Verrijksopdrachten De leerling verricht complexe opdrachten, waarbij het proces van het probleemgebied kiezen, de probleemsituatie identificeren en mathematiseren, het probleem oplossen, de oplossing terugplaatsen in de oorspronkelijke situatie en reflecteren op het proces wordt doorlopen.</p> <p>WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde De kandidaat kan structuren en verbanden opsporen in voor hem herkenbare situaties en verbindingen leggen met wiskundige begrippen, en daarbij: – wiskundige technieken kiezen en gebruiken om problemen op te lossen, waaronder basisalgoritmen en standaardmethodes; – communiceren door middel van adequaat (wiskundig) taalgebruik; – adequate onderzoeks- en redeneerstrategieën toepassen.</p> <p>WI/K/4 Algebraïsche verbanden (GL/TL) De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: – tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden; – geschikte wiskundige modellen gebruiken.</p> <p>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij: – schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden; – op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.</p> <p>WI/K/8 Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten De kandidaat kan problemen in alledaagse situaties vertalen naar wiskundige problemen, en daarbij: – de hierboven genoemde vaardigheden geïntegreerd gebruiken; – conclusies trekken die relevant zijn voor de bewuste probleemsituatie.</p>	Schriftelijk	60 min.	1	Nee
Wi 7	3.3	H10: Goniometrie	Getal en Ruimte 3 VMBO- KGT deel 2	<p>WI/V/1 Aanvullende eisen De kandidaat kan: – op de verschillende verbanden toegespitste technieken toepassen; – formules en verbanden op een meer formele manier hanteren; – complexe rekentechnieken verrichten met behulp van de rekenmachine; – complexe meetkundige technieken gebruiken.</p> <p>WI/V/2 Verrijksopdrachten De leerling verricht complexe opdrachten, waarbij het proces van het probleemgebied kiezen, de probleemsituatie identificeren en mathematiseren, het probleem oplossen, de oplossing terugplaatsen in de oorspronkelijke situatie en reflecteren op het proces wordt doorlopen.</p> <p>WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde</p>	Schriftelijk	60 min.	1	Nee

De kandidaat kan structuren en verbanden opsporen in voor hem herkenbare situaties en verbindingen leggen met wiskundige begrippen, en daarbij: – wiskundige technieken kiezen en gebruiken om problemen op te lossen, waaronder basialgoritmen en standaardmethodes; – communiceren door middel van adequaat (wiskundig) taalgebruik; – adequate onderzoeks- en redeneerstrategieën toepassen.

WI/K/5 Rekenen, meten en schatten

De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij: – schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden; – op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.

WI/K/6 Meetkunde

(KB/GL/TL) De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: – redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen; – afmetingen meten, schatten en berekenen; – meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.

WI/K/8 Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten

De kandidaat kan problemen in alledaagse situaties vertalen naar wiskundige problemen, en daarbij: – de hierboven genoemde vaardigheden geïntegreerd gebruiken; – conclusies trekken die relevant zijn voor de bewuste probleemsituatie.

Wi 8	3.3	H8 Getallen, H9: Grafieken en vergelijkingen, H10 Goniometrie	Getal en Ruimte 3 VMBO-KGT deel 2	<p>WI/V/1 Aanvullende eisen De kandidaat kan: – op de verschillende verbanden toegespitste technieken toepassen; – formules en verbanden op een meer formele manier hanteren; – complexe rekentechnieken verrichten met behulp van de rekenmachine; – complexe meetkundige technieken gebruiken.</p> <p>WI/V/2 Verrijkingsoopdrachten De leerling verricht complexe opdrachten, waarbij het proces van het probleemgebied kiezen, de probleemsituatie identificeren en mathematiseren, het probleem oplossen, de oplossing terugplaatsen in de oorspronkelijke situatie en reflecteren op het proces wordt doorlopen.</p> <p>WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde De kandidaat kan structuren en verbanden opsporen in voor hem herkenbare situaties en verbindingen leggen met wiskundige begrippen, en daarbij: – wiskundige technieken kiezen en gebruiken om problemen op te lossen, waaronder basisalgoritmen en standaardmethodes; – communiceren door middel van adequaat (wiskundig) taalgebruik; – adequate onderzoeks- en redeneerstrategieën toepassen.</p> <p>WI/K/4 Algebraïsche verbanden (GL/TL) De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: – tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden; – geschikte wiskundige modellen gebruiken.</p> <p>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij: – schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden; – op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.</p> <p>WI/K/6 Meetkunde (KB/GL/TL) De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: – redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen; – afmetingen meten, schatten en berekenen; – meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.</p> <p>WI/K/8 Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten De kandidaat kan problemen in alledaagse situaties vertalen naar wiskundige problemen, en daarbij: – de hierboven genoemde vaardigheden geïntegreerd gebruiken; – conclusies trekken die relevant zijn voor de bewuste probleemsituatie.</p>	Schriftelijk	90 min.	2	ja
------	-----	---	--------------------------------------	---	--------------	---------	---	----

Wi 9	4.1	H1 Statistiek	Getal en Ruimte 4 VMBO-KGT deel 1	<p>WI/V/1 Aanvullende eisen De kandidaat kan: – op de verschillende verbanden toegespitste technieken toepassen; – complexe rekentechnieken verrichten met behulp van de rekenmachine;</p> <p>WI/V/2 Verrijksopdrachten De leerling verricht complexe opdrachten, waarbij het proces van het probleemgebied kiezen, de probleemsituatie identificeren en mathematiseren, het probleem oplossen, de oplossing terugplaatsen in de oorspronkelijke situatie en reflecteren op het proces wordt doorlopen.</p> <p>WI/K/7 Informatieverwerking, statistiek De kandidaat kan informatie verzamelen, weergeven en analyseren met behulp van grafische voorstellingen, en daarbij: – statistische representatievormen en een graaf hanteren; – op basis van de verwerkte informatie verwachtingen uitspreken en conclusies trekken.</p> <p>WI/K/8 Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten De kandidaat kan problemen in alledaagse situaties vertalen naar wiskundige problemen, en daarbij: – de hierboven genoemde vaardigheden geïntegreerd gebruiken; – conclusies trekken die relevant zijn voor de bewuste probleemsituatie.</p>	Schriftelijk	60 min.	2	Nee
Wi 10	4.1	H2 Verbanden H3 Afstanden en hoeken	Getal en Ruimte 4 VMBO-KGT deel 1	<p>WI/V/1 Aanvullende eisen De kandidaat kan: – op de verschillende verbanden toegespitste technieken toepassen; – formules en verbanden op een meer formele manier hanteren; – complexe rekentechnieken verrichten met behulp van de rekenmachine;</p> <p>WI/V/2 Verrijksopdrachten De leerling verricht complexe opdrachten, waarbij het proces van het probleemgebied kiezen, de probleemsituatie identificeren en mathematiseren, het probleem oplossen, de oplossing terugplaatsen in de oorspronkelijke situatie en reflecteren op het proces wordt doorlopen.</p> <p>WI/K/4 Algebraïsche verbanden (GL/TL) De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: – tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden; – geschikte wiskundige modellen gebruiken.</p> <p>WI/K/6 Meetkunde (KB/GL/TL) De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: – redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen; – afmetingen meten, schatten en berekenen; – meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.</p> <p>WI/K/8 Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten De kandidaat kan problemen in alledaagse situaties vertalen naar wiskundige problemen, en daarbij: – de hierboven genoemde vaardigheden geïntegreerd gebruiken; – conclusies trekken die relevant zijn voor de bewuste probleemsituatie.</p>	Schriftelijk	60 min.	2	nee

Wi 11	4.1	H2: Verbanden, H3: Afstanden en hoeken, H4 Grafieken en vergelijkingen	Getal en Ruimte 4 VMBO-KGT deel 1	<p>WI/V/1 Aanvullende eisen De kandidaat kan: – op de verschillende verbanden toegespitste technieken toepassen; – formules en verbanden op een meer formele manier hanteren; – complexe rekentechnieken verrichten met behulp van de rekenmachine; – complexe meetkundige technieken gebruiken.</p> <p>WI/V/2 Verrijksopdrachten De leerling verricht complexe opdrachten, waarbij het proces van het probleemgebied kiezen, de probleemsituatie identificeren en mathematiseren, het probleem oplossen, de oplossing terugplaatsen in de oorspronkelijke situatie en reflecteren op het proces wordt doorlopen.</p> <p>WI/K/4 Algebraïsche verbanden (GL/TL) De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: – tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden; – geschikte wiskundige modellen gebruiken.</p> <p>WI/K/6 Meetkunde (KB/GL/TL) De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: – redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen; – afmetingen meten, schatten en berekenen; – meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.</p> <p>WI/K/8 Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten De kandidaat kan problemen in alledaagse situaties vertalen naar wiskundige problemen, en daarbij: – de hierboven genoemde vaardigheden geïntegreerd gebruiken; – conclusies trekken die relevant zijn voor de bewuste probleemsituatie.</p>	Schriftelijk	90 min.	4	Ja
Wi 12	4.2	H5: Rekenen, meten en schatten H6: Vlakke figuren,	Getal en Ruimte 4 VMBO-KGT deel 2	<p>WI/V/1 Aanvullende eisen De kandidaat kan: – op de verschillende verbanden toegespitste technieken toepassen; – formules en verbanden op een meer formele manier hanteren; – complexe rekentechnieken verrichten met behulp van de rekenmachine; – complexe meetkundige technieken gebruiken.</p> <p>WI/V/2 Verrijksopdrachten De leerling verricht complexe opdrachten, waarbij het proces van het probleemgebied kiezen, de probleemsituatie identificeren en mathematiseren, het probleem oplossen, de oplossing terugplaatsen in de oorspronkelijke situatie en reflecteren op het proces wordt doorlopen.</p> <p>WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde De kandidaat kan structuren en verbanden opsporen in voor hem herkenbare situaties en verbanden leggen met wiskundige begrippen, en daarbij: – wiskundige technieken kiezen en gebruiken om problemen op te lossen, waaronder basisalgoritmen en standaardmethodes; – communiceren door middel van adequaat (wiskundig) taalgebruik; – adequate onderzoeks- en redeneerstrategieën toepassen.</p>	Schriftelijk	60 min.	2	Nee

				<p>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij: – schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden; – op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.</p> <p>WI/K/6 Meetkunde (KB/GL/TL) De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: – redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen; – afmetingen meten, schatten en berekenen; – meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.</p> <p>WI/K/8 Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten De kandidaat kan problemen in alledaagse situaties vertalen naar wiskundige problemen, en daarbij: – de hierboven genoemde vaardigheden geïntegreerd gebruiken; – conclusies trekken die relevant zijn voor de bewuste probleemsituatie.</p>				
Wi 13	4.2	H7: Verbanden H8: Ruimte meetkunde	Getal en Ruimte 4 VMBO-KGT deel 2	<p>WI/V/1 Aanvullende eisen De kandidaat kan: – op de verschillende verbanden toegespitste technieken toepassen; – formules en verbanden op een meer formele manier hanteren; – complexe rekentechnieken verrichten met behulp van de rekenmachine; – complexe meetkundige technieken gebruiken.</p> <p>WI/V/2 Verrijksopdrachten De leerling verricht complexe opdrachten, waarbij het proces van het probleemgebied kiezen, de probleemsituatie identificeren en mathematiseren, het probleem oplossen, de oplossing terugplaatsen in de oorspronkelijke situatie en reflecteren op het proces wordt doorlopen.</p> <p>WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde De kandidaat kan structuren en verbanden opsporen in voor hem herkenbare situaties en verbanden leggen met wiskundige begrippen, en daarbij: – wiskundige technieken kiezen en gebruiken om problemen op te lossen, waaronder basisalgoritmen en standaardmethodes; – communiceren door middel van adequaat (wiskundig) taalgebruik; – adequate onderzoeks- en redeneerstrategieën toepassen.</p> <p>WI/K/4 Algebraïsche verbanden (GL/TL) De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: – tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden; – geschikte wiskundige modellen gebruiken.</p> <p>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij: – schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden; – op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.</p>	Schriftelijk	60 min.	2	Nee

				<p>WI/K/6 Meetkunde (KB/GL/TL) De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: – redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen; – afmetingen meten, schatten en berekenen; – meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.</p> <p>WI/K/8 Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten De kandidaat kan problemen in alledaagse situaties vertalen naar wiskundige problemen, en daarbij: – de hierboven genoemde vaardigheden geïntegreerd gebruiken; – conclusies trekken die relevant zijn voor de bewuste probleemsituatie.</p>				
Wi 14	4.2	H5: Rekenen, meten en schatten H6: Vlakke figuren, H7: Verbanden H8: Ruimte meetkunde	Getal en Ruimte 4 VMBO-KGT deel 2	<p>WI/V/1 Aanvullende eisen De kandidaat kan: – op de verschillende verbanden toegespitste technieken toepassen; – formules en verbanden op een meer formele manier hanteren; – complexe rekentechnieken verrichten met behulp van de rekenmachine; – complexe meetkundige technieken gebruiken.</p> <p>WI/V/2 Verrijksopdrachten De leerling verricht complexe opdrachten, waarbij het proces van het probleemgebied kiezen, de probleemsituatie identificeren en mathematiseren, het probleem oplossen, de oplossing terugplaatsen in de oorspronkelijke situatie en reflecteren op het proces wordt doorlopen.</p> <p>WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde De kandidaat kan structuren en verbanden opsporen in voor hem herkenbare situaties en verbindingen leggen met wiskundige begrippen, en daarbij: – wiskundige technieken kiezen en gebruiken om problemen op te lossen, waaronder basisalgoritmen en standaardmethodes; – communiceren door middel van adequaat (wiskundig) taalgebruik; – adequate onderzoeks- en redeneerstrategieën toepassen.</p> <p>WI/K/4 Algebraïsche verbanden (GL/TL) De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: – tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden; – geschikte wiskundige modellen gebruiken.</p> <p>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij: – schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden; – op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.</p> <p>WI/K/6 Meetkunde (KB/GL/TL) De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: – redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen; – afmetingen meten, schatten en berekenen; – meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.</p>	Schriftelijk	90 min.	4	ja

WI/K/8 Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten
De kandidaat kan problemen in alledaagse situaties vertalen naar wiskundige problemen, en daarbij: – de hierboven genoemde vaardigheden geïntegreerd gebruiken; – conclusies trekken die relevant zijn voor de bewuste probleemsituatie.

Handelingsdeel

PTA maker: Par/Klem

Datum: 19 juni 2020

Akkoord vakgroep:

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING vmbo Cursusjaar 2020 – 2022

Voor het vak: Biologie.

GL

Code.	Periode.	Toetsnaam.	Lesstof. Biologie voor jou.	Kenmerken en eindoelen.	Wijze van toetsing.	Tijdsduur.	Gewicht.	Herkansing.
1	3.1	Tentamen Stevigheid en beweging.	3B-Thema 7. Stevigheid en beweging.	BI/K/8. Houding, beweging en conditie. <ul style="list-style-type: none"> - Delen die van belang zijn voor stevigheid en beweging noemen. - De gevolgen van overbelasting noemen en beschrijven. 	Theorie-tentamen.	100 minuten.	2	Ja
2	3.2	Verslag mens en milieu & Microscopie	3A- Thema 1. Organen en cellen en thema 4. Ordening. 4A – Thema 3. Mens en milieu.	BI/K/1. Oriëntatie op leren en werken. <ul style="list-style-type: none"> - Zich kunnen oriënteren op de eigen loopbaan en het belang aangeven van biologische kennis en vaardigheden in de maatschappij. BI/K/2. Basisvaardigheden. <ul style="list-style-type: none"> - Het toepassen van basisvaardigheden die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken. BI/K/3. Leervaardigheden in het vak biologie. <ul style="list-style-type: none"> - Het toepassen van strategische vaardigheden die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen - Het vermogen om biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen. BI/K/4. Cellen staan aan de basis. <ul style="list-style-type: none"> - Kenmerkende eigenschappen van cellen noemen, de samenstellende delen daarvan beschrijven, en de meest voorkomende organisatieniveaus binnen organismen noemen en beschrijven. 	Theoretisch verslag + Praktische opdracht	-	1	Nee

				<ul style="list-style-type: none"> - Toelichten dat een organisme als een geheel beschouwd kan worden waarbij voor instandhouding en gezondheid van het organisme processen in onderlinge samenhang plaatsvinden. <p>BI/K/5. Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De rol van schimmels en bacteriën in het milieu en de biotechnologie noemen en toelichten. <p>BI/K/7. Mensen beïnvloeden hun omgeving.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunnen toelichten dat de mens voor voedsel, water, zuurstof, grondstoffen, energie, voedselproductie en recreatie van ecosystemen afhankelijk is. - Beschrijven hoe de mens ecosystemen kan beïnvloeden. - Toelichten waarom de mens er belang bij heeft een duurzame relatie tussen mens en milieu te bevorderen. <p>BI/V/3. Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het werkstuk. <p>BI/V/4. Vaardigheden in samenhang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen. 				
3	3.2	Gedrag	3B-Thema 8 Gedrag.	<p>BI/V/2. Gedrag bij mens en dier.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan gedrag van mens en dier op een gestandaardiseerde wijze beschrijven en dat beschreven gedrag verklaren. 	Theoretische toets.	50 minuten.	1	Nee
4	3.2	Tentamen Zintuigen en regeling.	3B-Thema 6 Zintuigen en Thema 5 Regeling.	<p>BI/K/11. Reageren op prikkels.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De rol en de werking van het zenuwstelsel, zintuigstelsel en hormoonstelsel toelichten. - Beschrijven welke relatie er is tussen gedrag en inwendige en uitwendige prikkels. 	Theorie-tentamen.	100 minuten.	2	Ja
5	3.3	Voortplanting en ontwikkeling.	3A-Thema 2 Voortplanting en ontwikkeling.	<p>BI/K/12. Van generatie op generatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan voortplanting en groei bij organismen toelichten, evenals de vorm en functie van seksueel gedrag daarbij. 	Theoretische toets.	50 minuten.	1	Nee
6	3.3	Tentamen erfelijkheid en evolutie.	3A-Thema 3. Erfelijkheid en thema 4. Evolutie.	<p>BI/K/13. Erfelijkheid en evolutie.</p>	Theorie-tentamen.	100 minuten.	2	Ja

				<ul style="list-style-type: none"> - Kan beschrijven hoe erfelijke eigenschappen van generatie op generatie worden doorgegeven en toelichten hoe die erfelijke eigenschappen in de tijd kunnen veranderen. 				
7	4.1	Planten.	4A-Thema 1. Planten	BI/K/6. Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend. <ul style="list-style-type: none"> - De namen van organismen opzoeken en de delen waaruit ze zijn opgesteld. - De relaties noemen en toelichten die ze onderling en met hun omgeving hebben. 	Theoretische toets.	50 minuten.	2	Nee
8	4.2	Ecologie.	4A-Thema 2. Ecologie.	BI/K/6. Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend. <ul style="list-style-type: none"> - De namen van organismen opzoeken en de delen waaruit ze zijn opgesteld. - De relaties noemen en toelichten die ze onderling en met hun omgeving hebben. 	Theoretische toets.	50 minuten.	2	Nee
9	4.3	Tentamen Voeding en vertering.	4B- Thema 4. Voeding en vertering.	BI/K/9. Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding. <ul style="list-style-type: none"> - Kan de vorm, werking en functie van het verteringsstelsel, bloedvatenstelsel, ademhalingsstelsel en uitscheidingsstelsel beschrijven. - Hun onderling verband toelichten. 	Theorie-tentamen.	100 minuten.	4	Ja
10	5.1	Opslag, uitscheiding en bescherming.	4B-Thema 7. Opslag, uitscheiding en bescherming.	BI/K/9. Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding. <ul style="list-style-type: none"> - Kan de vorm, werking en functie van het verteringsstelsel, bloedvatenstelsel, ademhalingsstelsel en uitscheidingsstelsel beschrijven. - Hun onderling verband toelichten. BI/K/10. Bescherming. <ul style="list-style-type: none"> - Kunnen toelichten hoe (infectie)ziekten zich ontwikkelen, hoe ze zich verspreiden en hoe men zich daartegen beschermt. BI/V/1. Bescherming en antistoffen. <ul style="list-style-type: none"> - Kan de manier waarop het lichaam zich beschermt tegen antigenen door middel van antistoffen beschrijven en toelichten hoe deze bescherming kunstmatig kan worden verhoogd. 	Theoretische toets.	50 minuten.	2	Nee
11	5.2	Transport.	4B-Thema 6. Transport.	BI/K/9. Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding.	Theoretische toets.	50 minuten.	2	Nee

				<ul style="list-style-type: none"> - Kan de vorm, werking en functie van het verteringsstelsel, bloedvatstelsel, ademhalingsstelsel en uitscheidingsstelsel beschrijven. - Hun onderling verband toelichten. 				
12	5.3	Tentamen Gaswisseling.	4B-Thema 5. Gaswisseling.	BI/K/9. Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding. <ul style="list-style-type: none"> - Kan de vorm, werking en functie van het verteringsstelsel, bloedvatstelsel, ademhalingsstelsel en uitscheidingsstelsel beschrijven. - Hun onderling verband toelichten. 	Theorie-tentamen.	100 minuten.	4	Ja
PTA maker: AYK		Datum: maart 2020	Akkoord vakgroep:					

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING vmbo Cursusjaar 2020 – 2022

Voor het vak: NASK

GL

Code.	Periode.	Toetsnaam.	Lesstof. Nova NASK1	Kenmerken en eindoelen.	Wijze van toetsing.	Tijdsduur.	Gewicht.	Herkansing.
1	3.1	Tentamen Krachten, Energie en Materie.	3A H.1 Krachten, H.3 Energie, 3B H.7 Materie.	<p>NASK1/K/1 Oriëntatie op leren en werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan zich oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij. <p>NASK1/K/2 Basisvaardigheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisvaardigheden kunnen toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken. <p>NASK1/K/3 Leervaardigheden in het vak natuurkunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekervaardigheden toepassen. - Natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten. <p>NASK1/K/6 Verbranden en verwarmen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het proces van verbranden beschrijven en de verspreiding en isolatie van warmte verklaren en toepassen. - De manieren van opwekking van elektrische energie en de gevolgen ervan beschrijven. - Het omzetten van energie van de ene vorm in de andere vorm beschrijven en hierover berekeningen uitvoeren. 	Theoretisch tentamen.	100 minuten.	2	Ja

				<p>NASK1/K/9 Kracht en veiligheid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De werking van verschillende soorten krachten en de druk van een voorwerp op de ondergrond berekenen en in evenwichtssituaties kwalitatief de hefboomwet toepassen. - Bij een bewegend voorwerp diagrammen interpreteren, krachten samenstellen en de gemiddelde snelheid berekenen. - Veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen en toepassen en verschijnselen van traagheid verklaren. <p>NASK1/K/10 Bouw van de materie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De bouw van stoffen en materialen beschrijven in termen van moleculen en atomen. - Het gedrag van atomen en moleculen in de verschillende fasen uitleggen. - De bouw van een atoom beschrijven. 				
2		Werkstuk Het Weer	3A H.4 Het Weer.	<p>NASK1/K/1 Oriëntatie op leren en werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan zich oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij. <p>NASK1/K/2 Basisvaardigheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisvaardigheden kunnen toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken. <p>NASK1/K/3 Leervaardigheden in het vak natuurkunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekervaardigheden toepassen. - Natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten. <p>NASK1/K/12 Het weer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het meten van temperatuur en luchtdruk toepassen. 	Theoretisch verslag.	-	1	Nee

				<ul style="list-style-type: none"> - Het ontstaan van wolken, neerslag en bliksem beschrijven. - Maatschappelijke aspecten van weersverschijnselen toelichten. <p>NASK1/V/3 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zelfstandig informatie kunnen verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het werkstuk. 				
3	3.2	Licht en Straling.	3B H.5 Licht, H.8 Straling.	<p>NASK1/K/1 Oriëntatie op leren en werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan zich oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij. <p>NASK1/K/2 Basisvaardigheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisvaardigheden kunnen toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken. <p>NASK1/K/3 Leervaardigheden in het vak natuurkunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekervaardigheden toepassen. - Natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten. <p>NASK1/K/7 Licht en beeld.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechthoekige lichtstralen, verschillende soorten lichtbundels, schaduwvorming, kleurvorming en verschillende soorten straling kunnen toepassen. - Verschillende soorten lenzen herkennen en de werking van de vlakke spiegel en de bolle lens kunnen toepassen. - Beeldvorming bij het menselijk oog en oogafwijkingen kunnen toepassen. <p>NASK1/K/10 Bouw van de materie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De bouw van stoffen en materialen beschrijven in termen van moleculen en atomen. - Het gedrag van atomen en moleculen in de verschillende fasen uitleggen. 	Theoretische toets.	50 minuten.	1	Nee

				<ul style="list-style-type: none"> - De bouw van een atoom beschrijven. <p>NASK1/K/11 Straling en stralings-bescherming.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bronnen van ioniserende straling noemen. - Radioactief verval en toepassingen ervan beschrijven. - Veiligheidsmaatregelen tegen ongewenste effecten van straling en radioactieve stoffen beschrijven. 				
4	3.2	Tentamen. Licht en Straling.	3B H.5 Licht, H.8 Straling.	<p>NASK1/K/1 Oriëntatie op leren en werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan zich oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij. <p>NASK1/K/2 Basisvaardigheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisvaardigheden kunnen toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken. <p>NASK1/K/3 Leervaardigheden in het vak natuurkunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekervaardigheden toepassen. - Natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten. <p>NASK1/K/7 Licht en beeld.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechthoekige lichtstralen, verschillende soorten lichtbundels, schaduwvorming, kleurvorming en verschillende soorten straling kunnen toepassen. - Verschillende soorten lenzen herkennen en de werking van de vlakke spiegel en de bolle lens kunnen toepassen. - Beeldvorming bij het menselijk oog en oogafwijkingen kunnen toepassen. <p>NASK1/K/10 Bouw van de materie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De bouw van stoffen en materialen beschrijven in termen van moleculen en atomen. - Het gedrag van atomen en moleculen in de verschillende fasen uitleggen. - De bouw van een atoom beschrijven. 	Theoretisch tentamen.	100 minuten.	2	Ja

				<p>NASK1/K/11 Straling en stralings-bescherming.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bronnen van ioniserende straling noemen. - Radioactief verval en toepassingen ervan beschrijven. - Veiligheidsmaatregelen tegen ongewenste effecten van straling en radioactieve stoffen beschrijven. 				
5	3.3	Elektriciteit.	3A H.2 Elektriciteit.	<p>NASK1/K/1 Oriëntatie op leren en werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan zich oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij. <p>NASK1/K/2 Basisvaardigheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisvaardigheden kunnen toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken. <p>NASK1/K/3 Leervaardigheden in het vak natuurkunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekervaardigheden toepassen. - Natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten. <p>NASK1/K/5 Elektrische energie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren. - Beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren. - De werking van de dynamo en de transformator beschrijven met begrippen uit het magnetisme. 	Theoretische toets.	50 minuten.	1	Nee
6	3.3	Schakelingen.	3B H.6 Schakelingen.	<p>NASK1/K/1 Oriëntatie op leren en werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan zich oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij. <p>NASK1/K/2 Basisvaardigheden.</p>	Theoretische toets.	50 minuten.	1	Nee

				<ul style="list-style-type: none"> - Basisvaardigheden kunnen toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken. <p>NASK1/K/3 Leervaardigheden in het vak natuurkunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekervaardigheden toepassen. - Natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten. <p>NASK1/K/5 Elektrische energie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren. - Beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren. - De werking van de dynamo en de transformator beschrijven met begrippen uit het magnetisme. 				
7	3.3	Tentamen. Elektriciteit en Schakelingen.	3A H.2 Elektriciteit, 3B H.6 Schakelingen.	<p>NASK1/K/1 Oriëntatie op leren en werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan zich oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij. <p>NASK1/K/2 Basisvaardigheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisvaardigheden kunnen toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken. <p>NASK1/K/3 Leervaardigheden in het vak natuurkunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekervaardigheden toepassen. - Natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten. <p>NASK1/K/5 Elektrische energie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren. - Beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren. 	Theoretisch tentamen.	100 minuten.	2	Ja

				<ul style="list-style-type: none"> - De werking van de dynamo en de transformator beschrijven met begrippen uit het magnetisme. 				
8	4.1	Warmte en Stoffen.	4A H.2 Warmte, 4B H.7 Stoffen.	<p>NASK1/K/1 Oriëntatie op leren en werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan zich oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij. <p>NASK1/K/2 Basisvaardigheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisvaardigheden kunnen toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken. <p>NASK1/K/3 Leervaardigheden in het vak natuurkunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekervaardigheden toepassen. - Natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten. <p>NASK1/K/4 Stoffen en materialen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soorten materialen en hun stoffeigenschappen herkennen en toepassen. - Gevaren van stoffen en effecten van chemische en natuurkundige processen voor de mens en het milieu herkennen, en maatregelen nemen om ongewenste effecten hiervan te vermijden door veilig te werken en verantwoord met afvalstoffen om te gaan. - Zinken-zweven-drijven toepassen met behulp van dichtheid. <p>NASK1/K/6 Verbranden en verwarmen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het proces van verbranden beschrijven en de verspreiding en isolatie van warmte verklaren en toepassen. - De manieren van opwekking van elektrische energie en de gevolgen ervan beschrijven. - Het omzetten van energie van de ene vorm in de andere vorm beschrijven en hierover berekeningen uitvoeren. 	Theoretische toets.	50 minuten.	2	Nee

				<p>NASK1/K/10 Bouw van de materie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De bouw van stoffen en materialen beschrijven in termen van moleculen en atomen. - Het gedrag van atomen en moleculen in de verschillende fasen uitleggen. - De bouw van een atoom beschrijven. 				
9	4.1	Energie, Geluid en Materialen.	4A H.3 Energie, H.5 Geluid, 4B H.8 Materialen.	<p>NASK1/K/1 Oriëntatie op leren en werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan zich oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij. <p>NASK1/K/2 Basisvaardigheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisvaardigheden kunnen toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken. <p>NASK1/K/3 Leervaardigheden in het vak natuurkunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekenvaardigheden toepassen. - Natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten. <p>NASK1/K/4 Stoffen en materialen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soorten materialen en hun stoffeigenschappen herkennen en toepassen. - Gevaren van stoffen en effecten van chemische en natuurkundige processen voor de mens en het milieu herkennen, en maatregelen nemen om ongewenste effecten hiervan te vermijden door veilig te werken en verantwoord met afvalstoffen om te gaan. - Zinken-zweven-drijven toepassen met behulp van dichtheid. <p>NASK1/K/6 Verbranden en verwarmen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het proces van verbranden beschrijven en de verspreiding en isolatie van warmte verklaren en toepassen. - De manieren van opwekking van elektrische energie en de gevolgen ervan beschrijven. 	Theoretische toets.	50 minuten.	2	Nee

				<ul style="list-style-type: none"> - Het omzetten van energie van de ene vorm in de andere vorm beschrijven en hierover berekeningen uitvoeren. <p>NASK1/K/8 Geluid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De eigenschappen van geluid toepassen en de gevolgen van geluidshinder en de beperking van geluidshinder toelichten. - Geluid vastleggen met oscilloscoop of computer en daaruit de frequentie bepalen. - De werking van een luidspreker uitleggen. 				
10	4.1	Tentamen. Warmte, Stoffen, Energie, Geluid, Materialen.	4A H.2 Warmte, H.3 Energie, H.5 Geluid, 4B H.7 Stoffen, H.8 Materialen.	<p>NASK1/K/1 Oriëntatie op leren en werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan zich oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij. <p>NASK1/K/2 Basisvaardigheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisvaardigheden kunnen toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken. <p>NASK1/K/3 Leervaardigheden in het vak natuurkunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekervaardigheden toepassen. - Natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten. <p>NASK1/K/4 Stoffen en materialen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soorten materialen en hun stoffeigenschappen herkennen en toepassen. - Gevaren van stoffen en effecten van chemische en natuurkundige processen voor de mens en het milieu herkennen, en maatregelen nemen om ongewenste effecten hiervan te vermijden door veilig te werken en verantwoord met afvalstoffen om te gaan. - Zinken-zweven-drijven toepassen met behulp van dichtheid. <p>NASK1/K/6 Verbranden en verwarmen.</p>	Theoretisch tentamen.	100 minuten.	4	Ja

				<ul style="list-style-type: none"> - Het proces van verbranden beschrijven en de verspreiding en isolatie van warmte verklaren en toepassen. - De manieren van opwekking van elektrische energie en de gevolgen ervan beschrijven. - Het omzetten van energie van de ene vorm in de andere vorm beschrijven en hierover berekeningen uitvoeren. <p>NASK1/K/8 Geluid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De eigenschappen van geluid toepassen en de gevolgen van geluidshinder en de beperking van geluidshinder toelichten. - Geluid vastleggen met oscilloscoop of computer en daaruit de frequentie bepalen. - De werking van een luidspreker uitleggen. <p>NASK1/K/10 Bouw van de materie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De bouw van stoffen en materialen beschrijven in termen van moleculen en atomen. - Het gedrag van atomen en moleculen in de verschillende fasen uitleggen. - De bouw van een atoom beschrijven. 				
11	4.2	Krachten, Werktuigen, Beweging, Krachten en veiligheid.	4A H.1 Krachten, H.6 Werktuigen, 4B H.10 Bewegingen, H.11 Kracht en Bewegingen.	<p>NASK1/K/1 Oriëntatie op leren en werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan zich oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij. <p>NASK1/K/2 Basisvaardigheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisvaardigheden kunnen toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken. <p>NASK1/K/3 Leervaardigheden in het vak natuurkunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekervaardigheden toepassen. - Natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten. 	Theoretische toets.	50 minuten.	2	Nee

				<p>NASK1/K/9 Kracht en veiligheid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De werking van verschillende soorten krachten en de druk van een voorwerp op de ondergrond berekenen en in evenwichtssituaties kwalitatief de hefboomwet toepassen. - Bij een bewegend voorwerp diagrammen interpreteren, krachten samenstellen en de gemiddelde snelheid berekenen. - Veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen en toepassen en verschijnselen van traagheid verklaren. <p>NASK1/V/1 Veiligheid in verkeer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berekeningen kunnen uitvoeren en redeneringen opzetten in situaties van verkeer en veiligheid - Uit bronnen over bewegingen of botsingen gegevens selecteren en verwerken. <p>NASK1/V/2 Constructies.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In constructies krachten onderscheiden, ontbinden, samenstellen en berekenen. - De plaats van het massamiddelpunt bepalen en berekeningen met de hefboomwet uitvoeren. <p>NASK1/V/4 Vaardigheden in samenhang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen. 				
12	4.2	Elektriciteit en Schakelingen.	4A H.4 Elektriciteit, 4B H.9 Schakelingen.	<p>NASK1/K/1 Oriëntatie op leren en werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan zich oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij. <p>NASK1/K/2 Basisvaardigheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisvaardigheden kunnen toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken. <p>NASK1/K/3 Leervaardigheden in het vak natuurkunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekervaardigheden toepassen. 	Theoretische toets.	50 minuten.	2	Nee

				<ul style="list-style-type: none"> - Natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten. <p>NASK1/K/5 Elektrische energie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren. - Beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren. - De werking van de dynamo en de transformator beschrijven met begrippen uit het magnetisme. 				
13	4.2	Tentamen Krachten, Electriciteit, Werktuigen, Schakelingen, Bewegingen, Krachten en veiligheid.	4A H.1 Krachten, H.4 Electriciteit, H.6 Werktuigen, 4B H.9 Schakelingen, H.10 Bewegingen, H.11 Kracht en Bewegingen.	<p>NASK1/K/1 Oriëntatie op leren en werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan zich oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij. <p>NASK1/K/2 Basisvaardigheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisvaardigheden kunnen toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken. <p>NASK1/K/3 Leervaardigheden in het vak natuurkunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekervaardigheden toepassen. - Natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten. <p>NASK1/K/5 Elektrische energie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren. - Beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren. - De werking van de dynamo en de transformator beschrijven met begrippen uit het magnetisme. 	Theoretisch tentamen.	100 minuten.	4	Ja

				<p>NASK1/K/9 Kracht en veiligheid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De werking van verschillende soorten krachten en de druk van een voorwerp op de ondergrond berekenen en in evenwichtssituaties kwalitatief de hefboomwet toepassen. - Bij een bewegend voorwerp diagrammen interpreteren, krachten samenstellen en de gemiddelde snelheid berekenen. - Veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen en toepassen en verschijnselen van traagheid verklaren. <p>NASK1/V/1 Veiligheid in verkeer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berekeningen kunnen uitvoeren en redeneringen opzetten in situaties van verkeer en veiligheid - Uit bronnen over bewegingen of botsingen gegevens selecteren en verwerken. <p>NASK1/V/2 Constructies.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In constructies krachten onderscheiden, ontbinden, samenstellen en berekenen. - De plaats van het massamiddelpunt bepalen en berekeningen met de hefboomwet uitvoeren. <p>NASK1/V/4 Vaardigheden in samenhang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen. 				
PTA maker: AYK		Datum: maart 2020	Akkoord vakgroep:					

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING vmbo Cursusjaar 2020– 2022

GL/TL

x

Voor het vak: Economie

KB

BB

code	periode	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en einddoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
1	3.1	1) Geld en welvaart - Inkomensvormen - Begroting - Budgetteren - Koopkracht 2) De bank en jouw geld - Betaalvormen - Spaarvormen - Renteberekening - Leenvormen Valuta	Pincode H.1, H.2	<p>EC/K/1 Oriëntatie op leren en werken: Oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij.</p> <p>EC/K/2 Basisvaardigheden: Basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie: Strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p> <p>EC/K/7 Internationale ontwikkelingen: De kandidaat heeft inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/V/1 Verrijksstof: Heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: – de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld – de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting – de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld – de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/V/2 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie: Kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</p> <p>EC/V/3 Vaardigheden in Samenhang:</p>	Schriftelijk	90 min	1	nee

				Can de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.				
2	3.1	<p>3) Geld en welvaart</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inkomensvormen - Begroting - Budgetteren - Koopkracht <p>4) De bank en jouw geld</p> <ul style="list-style-type: none"> - Betaalvormen - Spaarvormen - Renteberekening - Leenvormen Valuta <p>5) Weet jij wat je koopt?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marketing - Consumentenorganisaties - Consumentenrecht Keurmerken 	<p>Pincode H.1, H.2 H.3</p>	<p>EC/K/1 Oriëntatie op leren en werken: Oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij.</p> <p>EC/K/2 Basisvaardigheden: Basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie: Strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p> <p>EC/K/4A Consumptie: Heeft inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/K/4B Consumptie en consumentenorganisaties: Heeft inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken.</p> <p>EC/K/7 Internationale ontwikkelingen: De kandidaat heeft inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/K/8 Natuur en Milieu: Heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.</p> <p>EC/V/1 Verrijksstof: Heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: – de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld – de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting – de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld – de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/V/2 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie: Kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</p> <p>EC/V/3 Vaardigheden in Samenhang: Can de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</p>	Schriftelijk	90 min	2	ja

code	periode	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en einddoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
3	3.2	<p>4) Zekerheid voor alles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verzekeringen + berekeningen - Huurovereenkomsten <p>5) Werk voor jou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Productiesectoren - Arbeidsproductiviteit - Bedrijfskolom – tak - Lonen + cao Arbeidsovereenkomst 	Pincode H.4, H.5	<p>EC/K/1 Oriëntatie op leren en werken: Oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij.</p> <p>EC/K/2 Basisvaardigheden: Basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie: Strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p> <p>EC/K/4B Consumptie en consumentenorganisaties: Heeft inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken.</p> <p>EC/K/5A Arbeid en productie: Heeft inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/K/5B Arbeids en bedrijfsleven; Heeft inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/ winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/ werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.</p> <p>EC/V/1 Verrijksstof: Heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: – de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld – de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting – de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld – de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/V/2 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie: Kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</p> <p>EC/V/3 Vaardigheden in Samenhang: Kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</p>	Schriftelijk	90 min	1	nee

code	periode	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en einddoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
4	3.2	<p>4) Zekerheid voor alles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verzekeringen + berekeningen - Huurovereenkomsten <p>6) Werk voor jou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Productiesectoren - Arbeidsproductiviteit - Bedrijfskolom – tak - Lonen + cao Arbeidsovereenkomst <p>7) Goede tijden, slechte tijden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedrijfskosten - Bruto- en nettowinst - Btw - Omzet - Vormen van werkloosheid 	Pincode H.4, H.5 H.6	<p>EC/K/1 Oriëntatie op leren en werken: Oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij.</p> <p>EC/K/2 Basisvaardigheden: Basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie: Strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p> <p>EC/K/4B Consumptie en consumentenorganisaties: Heeft inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken.</p> <p>EC/K/5A Arbeid en productie: Heeft inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/K/5B Arbeids en bedrijfsleven; Heeft inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/ winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/ werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.</p> <p>EC/K/6 Overheid en bestuur: Heeft inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/V/1 Verrijksstof: Heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: – de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld – de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting – de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld – de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/V/2 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie: Kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</p> <p>EC/V/3 Vaardigheden in Samenhang: Kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</p>	Schriftelijk	90 min	2	ja

code	periode	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en einddoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
5	3.3	7) Is de overheid nodig - Accijnzen / belastingen - Subsidies - Sociale verzekeringen + voorzieningen - Niet-belastingontvangsten - Miljoenennota	Pincode H.7	<p>EC/K/1 Oriëntatie op leren en werken: Oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij.</p> <p>EC/K/2 Basisvaardigheden: Basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie: Strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p> <p>EC/K/6 Overheid en bestuur: Heeft inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/V/1 Verrijksstof: Heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: – de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatschuld – de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting – de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld – de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/V/2 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie: Kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</p> <p>EC/V/3 Vaardigheden in Samenhang: Kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</p>	Schriftelijk	90 min	1	nee

code	periode	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en einddoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
6	3.3	8) Over de grens - Internationale handel - Protectiemaatregelen - Nationaal inkomen Ontwikkelingshulp	Pincode H.8	<p>EC/K/1 Oriëntatie op leren en werken: Oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij.</p> <p>EC/K/2 Basisvaardigheden: Basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie: Strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p> <p>EC/K/7 Internationale ontwikkelingen: De kandidaat heeft inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/K/8 Natuur en Milieu: Heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.</p> <p>EC/V/1 Verrijksstof: Heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: – de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld – de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting – de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld – de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/V/2 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie: Kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</p> <p>EC/V/3 Vaardigheden in Samenhang: Kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</p>	Schriftelijk	90 min	1	nee

code	periode	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en einddoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
7	3.3	<p>8) Is de overheid nodig</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accijnzen / belastingen - Subsidies - Sociale verzekeringen + voorzieningen - Niet-belastingontvangsten - Miljoenennota <p>9) Over de grens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internationale handel - Protectiemaatregelen - Nationaal inkomen - Ontwikkelingshulp 	Pincode H.7, H.8	<p>EC/K/1 Oriëntatie op leren en werken: Oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij.</p> <p>EC/K/2 Basisvaardigheden: Basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie: Strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p> <p>EC/K/6 Overheid en bestuur: Heeft inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/K/7 Internationale ontwikkelingen: De kandidaat heeft inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/K/8 Natuur en Milieu: Heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.</p> <p>EC/V/1 Verrijksstof: Heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: – de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld – de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting – de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld – de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/V/2 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie: Kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</p> <p>EC/V/3 Vaardigheden in Samenhang: Kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</p>	Schriftelijk	90 min	2	ja

code	periode	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en einddoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
8	4.1	1) Waar blijft je geld? <ul style="list-style-type: none"> - Reclame - Marketing - Consumentenrecht - Indexcijfers - Inkomenscijfers - Milieugedrag, - Milieuorganisaties - keurmerken 2) Kom je ermee uit? <ul style="list-style-type: none"> - Valuta - Geldfuncties - Inkomensvormen - Uitgaven - Spaarvormen en Leenvormen 	Pincode H.1, H.2	<p>EC/K/1 Oriëntatie op leren en werken: Oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij.</p> <p>EC/K/2 Basisvaardigheden: Basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie: Strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p> <p>EC/K/4A Consumptie: Heeft inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/K/4B Consumptie en consumentenorganisaties: Heeft inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken.</p> <p>EC/K/8 Natuur en Milieu: Heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.</p> <p>EC/V/1 Verrijksstof: Heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: – de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld – de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting – de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld – de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/V/2 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie: Kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</p> <p>EC/V/3 Vaardigheden in Samenhang: Kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</p>	Schriftelijk	90 min	2	nee

code	periode	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en einddoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
9	4.1	<p>3) Waar blijft je geld?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reclame - Marketing - Consumentenrecht - Indexcijfers - Inkomenscijfers - Milieugedrag, - Milieuorganisaties - keurmerken <p>4) Kom je ermee uit?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valuta - Geldfuncties - Inkomensvormen - Uitgaven - Spaarvormen en Leenvormen <p>5) Kies je voor zeker?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verzekeringen - Premieberekening Woningmarkt 	Pincode H.1, H.2, H.3	<p>EC/K/1 Oriëntatie op leren en werken: Oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij.</p> <p>EC/K/2 Basisvaardigheden: Basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie: Strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p> <p>EC/K/4A Consumptie: Heeft inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/K/4B Consumptie en consumentenorganisaties: Heeft inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken.</p> <p>EC/K/7 Overheid en bestuur Heeft inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/K/8 Natuur en Milieu: Heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.</p> <p>EC/V/1 Verrijksstof: Heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: – de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld – de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting – de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld – de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/V/2 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie: Kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</p> <p>EC/V/3 Vaardigheden in Samenhang: Kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</p>	Schriftelijk	90 min	4	ja

10	4.2	<p>4) Hoe wordt er gewerkt?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Productie - Productiefactoren - Bedrijfskolom, - tak - Maatschappelijk verantwoord ondernemen. - Arbeidsovereenkomsten <p>Arbeidswetten</p> <p>5) Aan de slag</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marktaandeel - Bruto- en nettowinst - Afschrijvingen - Mechanisatie en automatisering - Consumentenprijs - Arbeidstijd - Vormen van werkloosheid - Werkgelegenheid 	<p>Pincode H.4, H.5</p>	<p>EC/K/1 Oriëntatie op leren en werken: Oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij.</p> <p>EC/K/2 Basisvaardigheden: Basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie: Strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p> <p>EC/K/5A Arbeid en productie: Heeft inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/K/5B Arbeids en bedrijfsleven: Heeft inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/ winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/ werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.</p> <p>EC/K/8 Natuur en Milieu: Heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.</p> <p>EC/V/1 Verrijksstof: Heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: – de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld – de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting – de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld – de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/V/2 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie: Kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</p> <p>EC/V/3 Vaardigheden in Samenhang: Kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</p>	Schriftelijk	90 min	2	nee
----	-----	---	-----------------------------	--	--------------	--------	---	-----

code	periode	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en einddoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
11	4.2	<p>4) Hoe wordt er gewerkt?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Productie - Productiefactoren - Bedrijfskolom, - tak - Maatschappelijk verantwoord ondernemen. - Arbeidsovereenkomsten <p>Arbeidswetten</p> <p>5) Aan de slag</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marktaandeel - Bruto- en nettowinst - Afschrijvingen - Mechanisatie en automatisering - Consumentenprijs - Arbeidstijd - Vormen van werkloosheid <p>Werkgelegenheid</p> <p>6) Kan de overheid dat regelen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Particuliere- en collectieve sector - Privatiseren - Consumentengedrag beïnvloeden - Belastingen - Verzorgingsstaat + voorzieningen - Volks- en werknemersverzekeringen - Taken van de overheid 	<p>Pincode H.4, H.5 H.6</p>	<p>EC/K/1 Oriëntatie op leren en werken: Oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij.</p> <p>EC/K/2 Basisvaardigheden: Basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie: Strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p> <p>EC/K/5A Arbeid en productie: Heeft inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/K/5B Arbeids en bedrijfsleven: Heeft inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/ winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/ werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.</p> <p>EC/K/6 Overheid en bestuur: Heeft inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/K/8 Natuur en Milieu: Heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.</p> <p>EC/V/1 Verrijksstof: Heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: – de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld – de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting – de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld – de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/V/2 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie: Kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</p> <p>EC/V/3 Vaardigheden in Samenhang: Kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</p>	Schriftelijk	90 min	4	ja

code	periode	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en einddoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
12	4.2	<p>7) De overheid en ons inkomen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Economische groei - Nationaal inkomen - Vennootschapbelastingen - Staatsschuld - Fiscus - Belastingen - Draagkrachtbeginsel - Solidariteitsbeginsel - Profijtbeginsel (de)nivellering <p>8) Hoe groot is jouw wereld.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Handelsbalans - Betalingsbalans - Internationale concurrentiepositie - EU - Monetaire Unie - Protectiemaatregelen - Ontwikkelingssamenwerking - Monocultuur Welvaartverdeling 	Pincode 4 H.7, H.8	<p>EC/K/1 Oriëntatie op leren en werken: Oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij.</p> <p>EC/K/2 Basisvaardigheden: Basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie: Strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p> <p>EC/K/6 Overheid en bestuur: Heeft inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/K/7 Internationale ontwikkelingen: Heeft inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/V/1 Verrijkingstof: Heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: – de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld – de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting – de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld – de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/V/2 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie: Kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</p> <p>EC/V/3 Vaardigheden in Samenhang: Kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</p>	Schriftelijk	90 min	2	nee
Handelingsdeel								
PTA maker: BRU								
Datum: 13-01-17			Akkoord vakgroep:					

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING vmbo Cursusjaar 2020 – 2021							GL/TL	x
Voor het vak: Maatschappijleer							KB	
							BB	
code	periode	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en einddoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
1	3.1	Tentamen 'de samenleving' en 'jongeren' <ul style="list-style-type: none"> - Sociale omgeving - Aangeboren en aangeleerde eigenschappen - Cultuur en socialisatie - Rolgedrag - Waarden en normen - Generatieconflicten - Groepsgevoel - Jongerenculturen - Soorten bindingen 	Thema's Maatschappijleer H1 en H2	ML1/K/1 Oriëntatie op leren en werken <ul style="list-style-type: none"> - oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer. ML1/K/2 Basisvaardigheden <ul style="list-style-type: none"> - communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. ML1/K/3 Leervaardigheden in het vak maatschappijleer <ul style="list-style-type: none"> - principes en procedures van het vak maatschappijleer toepassen - een standpunt innemen en hier argumenten voor geven. ML1/K/4 Cultuur en socialisatie <ul style="list-style-type: none"> - De ontwikkeling van de mens tot lid van de samenleving, het socialisatieproces en de rol van onderwijs daarin. - subculturen en de rol daarvan op het gedrag en socialisatieproces van mensen ML1/K/5 Sociale verschillen <ul style="list-style-type: none"> - Sociale verschillen en hun oorzaak - belangen van mensen in een bepaalde maatschappelijke positie en conflicten die daarmee samenhangen. ML1/K/7 Beeldvorming en stereotypering <ul style="list-style-type: none"> - Selectieve waarneming in het proces van beeld en meningsvorming. 	Schrift.	90 min	2	Ja

2	3.2	<p>Pluriforme samenleving & Nederland en de wereld</p> <p>Pluriforme samenleving</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultuurgroepen - Dominante cultuur en subculturen - Stereotypen - Discriminatie - Tolerantie en respect - Migratie (emigratie en immigratie) - Allochtoon en autochtoon - Waarden en normen - Integratie - Verschillende religies <p>Nederland en de wereld</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globalisering - Vluchtelingenproblematiek - Milieuproblematiek - Mensenrechten - Dictaturen - Verenigde Naties - Europese Unie 	<p>Thema's Maatschappijleer H4 en H6</p>	<p>ML1/K/1 Oriëntatie op leren en werken</p> <ul style="list-style-type: none"> - oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer. <p>ML1/K/2 Basisvaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> - communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. <p>ML1/K/3 Leervaardigheden in het vak maatschappijleer</p> <ul style="list-style-type: none"> - principes en procedures van het vak maatschappijleer toepassen - een standpunt innemen en hier argumenten voor geven. <p>ML1/K/4 Cultuur en socialisatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ontwikkeling van de mens tot lid van de samenleving, het socialisatieproces en de rol van onderwijs daarin. - subculturen en de rol daarvan op het gedrag en socialisatieproces van mensen <p>ML1/K/5 Sociale verschillen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociale verschillen en hun oorzaak - belangen van mensen in een bepaalde maatschappelijke positie en conflicten die daarmee samenhangen. - overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid. <p>MK1/K/6 Macht en zeggenschap</p> <ul style="list-style-type: none"> - vormen van macht en machtsmiddelen. - samenleven door middel van regels <p>ML1/K/7 Beeldvorming en stereotypering</p> <ul style="list-style-type: none"> - selectieve waarneming in het proces van beeld- en meningsvorming - vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving - vooroordelen en discriminatie tegemoet treden uit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect - de totstandkoming van beeldvorming van een sociaal probleem. 	Schrift.	60 min.	1	Ja
---	-----	--	--	---	----------	---------	---	----

3	3.2	<p>Tentamen politiek en media</p> <p>Politiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Belastingen - Democratie - Algemeen belang - Verkiezingen - Rechts en links in politiek - Stromingen in de politiek - Parlementaire democratie - Grondwet - Scheiding der machten - Regering - Parlement - Gemeente en provincie <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vormen van communicatie - Massamedia - Sociale media - Nieuwsvorming - Betrouwbaarheid nieuws - Functies van de media - Invloed media - Reclame - Gevaren van media - Privacy 	Thema's Maatschappijleer H3 en H5	<p>ML1/K/1 Oriëntatie op leren en werken</p> <ul style="list-style-type: none"> - oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer. <p>ML1/K/2 Basisvaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> - communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. <p>ML1/K/3 Leervaardigheden in het vak maatschappijleer</p> <ul style="list-style-type: none"> - principes en procedures van het vak maatschappijleer toepassen - een standpunt innemen en hier argumenten voor geven. <p>ML1/K/5 Sociale verschillen</p> <ul style="list-style-type: none"> - belangen van mensen in een bepaalde maatschappelijke positie en conflicten die daarmee samenhangen. - overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid. <p>MK1/K/6 Macht en zeggenschap</p> <ul style="list-style-type: none"> - vormen van macht en machtsmiddelen - samenleven door middel van regels - invloed van burgers op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie. <p>ML1/K/7 Beeldvorming en stereotypering</p> <ul style="list-style-type: none"> - selectieve waarneming in het proces van beeld- en meningsvorming - de totstandkoming van beeldvorming van een sociaal probleem. 	Schrift.	90 min	2	Ja
4	3.3	<p>Werk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften - Geschikte baan - Arbowet - Minimumloon - Hoe vind je werk? - Cao's - Arbeidscontract - Maatschappelijke ladder - Sociale ongelijkheid - Discriminatie - Ontslag - Vakbonden - Verzorgingsstaat 	Thema's Maatschappijleer H8	<p>ML1/K/1 Oriëntatie op leren en werken</p> <ul style="list-style-type: none"> - oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer. <p>ML1/K/2 Basisvaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> - communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. <p>ML1/K/3 Leervaardigheden in het vak maatschappijleer</p> <ul style="list-style-type: none"> - principes en procedures van het vak maatschappijleer toepassen - een standpunt innemen en hier argumenten voor geven. <p>ML1/K/5 Sociale verschillen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociale verschillen en hun oorzaak, en de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder (sociale mobiliteit) - overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid. <p>ML1/K/7 Beeldvorming en stereotypering</p>	Schrift.	60 min	1	Nee

				<ul style="list-style-type: none"> - vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving - vooroordelen en discriminatie tegemoet treden uit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect - van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is. 				
5	3.3	<p>Tentamen criminaliteit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strafbaar gedrag - Rechtsstaat - Risicofactoren voor crimineel gedrag - Maatschappelijke omstandigheden - Wetenschap criminaliteit - Rechten politie en verdachte - Officier van Justitie - HALT - Rechtspraak - Aanpak criminaliteit 	Thema's Maatschappijleer H9	<p>ML1/K/1 Oriëntatie op leren en werken</p> <ul style="list-style-type: none"> - oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer. <p>ML1/K/2 Basisvaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> - communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. <p>ML1/K/3 Leervaardigheden in het vak maatschappijleer</p> <ul style="list-style-type: none"> - principes en procedures van het vak maatschappijleer toepassen - een standpunt innemen en hier argumenten voor geven. <p>ML1/K/5 Sociale verschillen</p> <ul style="list-style-type: none"> - belangen van mensen in een bepaalde maatschappelijke positie en conflicten die daarmee samenhangen. <p>ML1/K/7 Beeldvorming en stereotypering</p> <ul style="list-style-type: none"> - selectieve waarneming in het proces van beeld- en meningsvorming - de totstandkoming van beeldvorming van een sociaal probleem. 	Schrift.	90 min	2	Ja
6	3.3	<p>Relaties (werkstuk)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verschillende relaties - Machtverschillen binnen relaties - Trouwen - Scheiden - Samenwonen - Alleenstaand - Individualisering 	Thema's Maatschappijleer H7.	<p>ML1/K/1 Oriëntatie op leren en werken</p> <ul style="list-style-type: none"> - oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer. <p>ML1/K/2 Basisvaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> - communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. <p>ML1/K/3 Leervaardigheden in het vak maatschappijleer</p> <ul style="list-style-type: none"> - principes en procedures van het vak maatschappijleer toepassen - een standpunt innemen en hier argumenten voor geven. <p>ML1/K/4 Cultuur en socialisatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ontwikkeling van de mens tot lid van de samenleving, het socialisatieproces en de rol van onderwijs daarin. <p>ML1/K/5 Sociale verschillen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociale verschillen en hun oorzaak, en de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder (sociale mobiliteit) 	Prakt.		1	Nee

				<ul style="list-style-type: none"> - overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid. MK1/K/6 Macht en zeggenschap <ul style="list-style-type: none"> - vormen van macht en machtsmiddelen. - samenleven door middel van regels ML1/K/7 Beeldvorming en stereotypering <ul style="list-style-type: none"> - vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving - vooroordelen en discriminatie tegemoet treden uit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect - de totstandkoming van beeldvorming van een sociaal probleem. 				
Handelingsdeel								
PTA maker:		Datum	Akkoord vakgroep:					

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING vmbo Cursusjaar 2020 – 2022							GL	V	
Voor het vak: LICHAMELIJKE OPVOEDING									
code	Periode	Welke onderwerpen worden getoetst		Bronnen	Kenmerken en eindoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
				Hier staan de hoofdstukken en bronnen die nodig zijn voor het SE	Hier staan exameneenheden (kerndelen en eindtermen) zoals geformuleerd in de examenprogramma's	Schrift. Mond. Prakt.	Hier staat hoeveel tijd een leerling voor een toets heeft	Hier staat het gewicht voor het SE.	Hier staat Ja of Nee
1	3.1	Hindernisbaan		NVT	LO1.2: basisvaardigheden mbt communiceren en samenwerken	praktisch	4 uren	1	ja
2	3.1	Jager- / trefbal		NVT	LO1.4: vormen van tik- en afgooispelen	praktisch	4 uren	1	ja
3	3.1	Kastspringen		NVT	LO1.5: turnen – steunspringen	praktisch	4 uren	1	ja
4	3.1	Acrogyim		NVT	LO1.5: turnen – balanceren en acrobatiek	praktisch	4 uren	1	ja
5	3.2	Flagfootball c.q. (tik)rugby		NVT	LO1.4: doelspel en LO1.9: actuele activiteit	praktisch	4 uren	1	ja
6	3.2	Badminton		NVT	LO1.4: terugslagspel	praktisch	4 uren	1	ja
7	3.2	Stoeien c.q. judo		NVT	LO1.8: zelfverdediging	praktisch	4 uren	1	ja

8	3.2	Voetbal		NVT	LO1.4: doelspel	praktisch	4 uren	1	ja
9	3.3	Softbal		NVT	LO1.4: slag- en loopspel	praktisch	4 uren	1	ja
10	3.3	Speerwerpen		NVT	LO1.7: atletiek – werpen en veiligheid	praktisch	4 uren	1	ja
11	3.3	Loopvormen		NVT	LO1.7: atletiek – hardlopen	praktisch	4 uren	1	ja
12	3.3	Fitness		NVT	LO1.6: conditionele vormen op muziek / LO1.9: actuele activiteit	praktisch	4 uren	1	ja
13	4.1	Verspringen		NVT	LO1.7: atletiek – verspringen	praktisch	4 uren	2	ja
14	4.1	Ringenzwaaien		NVT	LO1.5: turnen – zwaaien	praktisch	4 uren	2	ja
15	4.1	Minitrampoline springen		NVT	LO1.5: turnen – vrij springen	praktisch	4 uren	2	ja
16	4.1	Hoogspringen		NVT	LO1.7: atletiek – hoogspringen	praktisch	4 uren	2	ja
17	4.2	Ultimate frisbee		NVT	LO1.9: actuele bewegingsactiviteit	praktisch	4 uren	2	ja
18	4.2	Basketbal		NVT	LO1.4: doelspel	praktisch	4 uren	2	ja
19	4.2	Volleybal		NVT	LO1.4: terugslagspel	praktisch	4 uren	2	ja
20	4.2	Fitness		NVT	LO1.6: conditionele vormen op muziek / LO1.9: actuele activiteit	praktisch	4 uren	2	ja
21	4.2	Werkstuk over het belang van Sport & Bewegen		NVT	LO1.1: belang van Sport & Bewegen LO1.3: reflecteren op eigen ervaringen	schriftelijk	4 uren	3	ja
PTA maker: NKT			19 – 02 – 2020	Akkoord vakgroep: IDB en NKT					

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING vmbo Cursusjaar 2019 – 2021						GL/TL	x	
Voor het vak: Kunst en Cultuur						KB		
						BB		
code	Periode 1	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en einddoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
1		<ul style="list-style-type: none"> • Kunst en cultuur • Verhalen • Film • fotografie • Verslagen maken • Onderzoek • Kunstenaars • gebruik internet • gebruik verschillende media(mobiel enz) 	-Tumult kunst Hoofdstuk 1	Kv1/k/1 Kv1/k/2 KV1/K/1 Oriëntatie op leren en werken 1:De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij. KV1/K/2 Basisvaardigheden 2:De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	praktisch.	5 lessen	1	ja

code	Periode 1	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en eindoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
2		<ul style="list-style-type: none"> • Kunst en cultuur • Fotografie • film • Verhalen • 2 dimensionaal werken • 3 dimensionaal werken • Verslag maken • Presenteren • Voorstudie • Onderzoek • Kunstenaars • gebruik internet • gebruik verschillende media(mobiel enz) 	Culturele activiteit 1	<p>Ckv1/k/3 Ckv/k/4</p> <p>CKV/K/3 Culturele activiteiten 3: De kandidaat heeft actief deelgenomen aan tenminste 4 culturele activiteiten en kan een eigen keuze maken uit het culturele aanbod. De culturele activiteiten zijn daarbij gespreid over verschillende kunstdisciplines.</p> <p>CKV/K/4 Reflectie en kunstdossier 4:De kandidaat kan met betrekking tot de culturele activiteiten: - een kunstdossier samenstellen waarbij hij verslag doet van het voorbereiden en ondernemen van culturele activiteiten; - aan de hand daarvan reflecteren op zijn ervaringen, interpretaties en waarderingen.</p>	praktisch.	4 lessen	1	ja

4		<ul style="list-style-type: none"> • Kunst en cultuur • Beeldende kunst • Verhalen • Onderzoek • Compositie • 2 dimensionaal werken • 3 dimensionaal werken • Verslagen maken • Presenteren • Kunstenaars • gebruik internet • gebruik verschillende media(mobiel enz) 	Culturele activiteit 2	Kv1/k/1 Kv1/k/2 KV1/K/1 Oriëntatie op leren en werken 1:De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij. KV1/K/2 Basisvaardigheden 2:De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	praktisch.	4 lessen	1	ja
---	--	---	------------------------	---	------------	----------	---	----

code	Periode 1	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en eindoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
------	-----------	-----------------------------------	---------	------------------------	--------------------	-----------	---------	------------

5		<ul style="list-style-type: none"> • Kunst en cultuur • Beeldende kunst • Verhalen • Onderzoek • Compositie • 2 dimensionaal werken • 3 dimensionaal werken • Verslagen maken • Presenteren • Kunstenaars • gebruik internet • gebruik verschillende media(mobiel enz) 	-Tumult kunst Hoofdstuk 3	Kv1/k/1 Kv1/k/2 KV1/K/1 Oriëntatie op leren en werken 1:De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij. KV1/K/2 Basisvaardigheden 2:De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	praktisch.	4 lessen	1	ja
---	--	---	------------------------------	---	------------	----------	---	----

code	Periode 1	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en eindoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
------	-----------	-----------------------------------	---------	------------------------	--------------------	-----------	---------	------------

6	<ul style="list-style-type: none"> • Kunst en cultuur • Beeldende kunst • Verhalen • Onderzoek • Compositie • 2 dimensionaal werken • 3 dimensionaal werken • Verslagen maken • Presenteren • Kunstenaars • gebruik internet • gebruik verschillende media(mobiel enz) 	Culturele activiteit 3	<p>Kv1/k/1 Kv1/k/2</p> <p>KV1/K/1 Oriëntatie op leren en werken 1:De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij.</p> <p>KV1/K/2 Basisvaardigheden 2:De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p>	praktisch.	4 lessen	1	ja
---	---	------------------------	---	------------	----------	---	----

code	Periode 1	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en einddoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
7		<ul style="list-style-type: none"> • Kunst en cultuur • Beeldende kunst • Verhalen • Onderzoek • Compositie • 2 dimensionaal werken • 3 dimensionaal werken • Verslagen maken • Presenteren • Kunstenaars • gebruik internet • gebruik verschillende media(mobiel enz) 	-Tumult kunst Hoofdstuk 4	Kv1/k/1 Kv1/k/2 KV1/K/1 Oriëntatie op leren en werken 1:De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij. KV1/K/2 Basisvaardigheden 2:De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	praktisch.	4 lessen	1	ja

code	Periode 1	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en einddoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
8		<ul style="list-style-type: none"> • Kunst en cultuur • Beeldende kunst • Verhalen • Onderzoek • Compositie • 2 dimensionaal werken • 3 dimensionaal werken • Verslagen maken • Presenteren • Kunstenaars • gebruik internet • gebruik verschillende media(mobiel enz) 	Culturele activiteit	Kv1/k/1 Kv1/k/2 KV1/K/1 Oriëntatie op leren en werken 1:De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij. KV1/K/2 Basisvaardigheden 2:De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	praktisch.	4 lessen	1	ja

code	Periode 4	Welke onderwerpen worden getoetst	Bronnen	Kenmerken en einddoelen	Wijze van toetsing	tijdsduur	Gewicht	Herkansing
9		<ul style="list-style-type: none"> Film/fotografie Compositie Toegepaste kunst Muziek dans Theater Beeldende kunst Architectuur Kunst en cultuur Verhalen 2 dimensionaal werken 3 dimensionaal werken Theater bezoek Verslagen maken Presenteren Voorstudie Onderzoek Kunstenaars gebruik internet gebruik verschillende media(mobiel enz) 	Kunstdossier	<p>Kv1/k/1 Kv1/k/2 KV1/K/1 Oriëntatie op leren en werken 1:De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij.</p> <p>KV1/K/2 Basisvaardigheden 2:De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. Ckv1/k/3 Ckv/k4 CKV/K/3 Culturele activiteiten 3: De kandidaat heeft actief deelgenomen aan tenminste 4 culturele activiteiten en kan een eigen keuze maken uit het culturele aanbod. De culturele activiteiten zijn daarbij gespreid over verschillende kunstdisciplines. CKV/K/4 Reflectie en kunstdossier 4:De kandidaat kan met betrekking tot de culturele activiteiten: - een kunstdossier samenstellen waarbij hij verslag doet van het voorbereiden en ondernemen van culturele activiteiten; - aan de hand daarvan reflecteren op zijn ervaringen, interpretaties en waarderingen.</p>	praktisch.	.. lessen	1	ja
Handelingsdeel								
PTA maker:			Datum	Akkoord vakgroep:				

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING vmbo Cursusjaar 2020 – 2022

Voor het vak: Groen – Profielvak – Tussen productie en verkoop (TPEV)

GL

Code.	Periode.	Welke onderwerpen worden getoetst.	Bronnen.	Kenmerken en eindoelen.	Wijze van toetsing.	Tijdsduur.	Gewicht.	Herkansing.														
	1, 2, 3 of 4.	Maaltijden samenstellen, verpakking maken, verkoopkanalen.	Leerboek "Tussen productie en verkoop" van het ontwikkel centrum.	<table border="1"> <tr> <td>P/GR/2.1.1</td> <td>Grondstoffen bewerken en bereiden tot houdbare basisproducten</td> </tr> <tr> <td>P/GR/2.1.2</td> <td>De kwaliteit van het proces en het product bewaken</td> </tr> <tr> <td>P/GR/2.1.3</td> <td>Een product bereiden</td> </tr> <tr> <td>P/GR/2.1.5</td> <td>Een maaltijd samenstellen en de samenstelling motiveren</td> </tr> <tr> <td>P/GR/2.1.6</td> <td>Voor een product een verpakking, inclusief opdruk, ontwerpen en maken</td> </tr> <tr> <td>P/GR/2.2.2</td> <td>Op beargumenteerde wijze producten selecteren</td> </tr> <tr> <td>P/GR/2.2.4</td> <td>Passende verkoopkanalen kiezen bij de verkoop vanaf de producent</td> </tr> </table>	P/GR/2.1.1	Grondstoffen bewerken en bereiden tot houdbare basisproducten	P/GR/2.1.2	De kwaliteit van het proces en het product bewaken	P/GR/2.1.3	Een product bereiden	P/GR/2.1.5	Een maaltijd samenstellen en de samenstelling motiveren	P/GR/2.1.6	Voor een product een verpakking, inclusief opdruk, ontwerpen en maken	P/GR/2.2.2	Op beargumenteerde wijze producten selecteren	P/GR/2.2.4	Passende verkoopkanalen kiezen bij de verkoop vanaf de producent	Theore-tisch	60 minuten	2	Ja
P/GR/2.1.1	Grondstoffen bewerken en bereiden tot houdbare basisproducten																					
P/GR/2.1.2	De kwaliteit van het proces en het product bewaken																					
P/GR/2.1.3	Een product bereiden																					
P/GR/2.1.5	Een maaltijd samenstellen en de samenstelling motiveren																					
P/GR/2.1.6	Voor een product een verpakking, inclusief opdruk, ontwerpen en maken																					
P/GR/2.2.2	Op beargumenteerde wijze producten selecteren																					
P/GR/2.2.4	Passende verkoopkanalen kiezen bij de verkoop vanaf de producent																					

				<table border="1"> <tr> <td>P/GR/2.3.1</td> <td>Bestelopdrachten in ontvangst nemen, bevestigen en verwerken</td> </tr> <tr> <td>P/GR/2.3.2</td> <td>Een voorraadstelsysteem gebruiken</td> </tr> <tr> <td>P/GR/2.3.3</td> <td>Mutaties doorvoeren in een voorraadbeheersysteem</td> </tr> <tr> <td>P/GR/2.3.4</td> <td>Orders klaarzetten voor verzending</td> </tr> </table>	P/GR/2.3.1	Bestelopdrachten in ontvangst nemen, bevestigen en verwerken	P/GR/2.3.2	Een voorraadstelsysteem gebruiken	P/GR/2.3.3	Mutaties doorvoeren in een voorraadbeheersysteem	P/GR/2.3.4	Orders klaarzetten voor verzending									
P/GR/2.3.1	Bestelopdrachten in ontvangst nemen, bevestigen en verwerken																				
P/GR/2.3.2	Een voorraadstelsysteem gebruiken																				
P/GR/2.3.3	Mutaties doorvoeren in een voorraadbeheersysteem																				
P/GR/2.3.4	Orders klaarzetten voor verzending																				
1, 2, 3 of 4.	Grondstoffen, kwaliteit, producten bereiden, producten verpakken, bestelopdrachten, voorraadbeheer, orders klaarzetten.	Leerboek "Tussen productie en verkoop" van het ontwikkel centrum.	<table border="1"> <tr> <td>P/GR/2.1.1</td> <td>Grondstoffen bewerken en bereiden tot houdbare basisproducten</td> </tr> <tr> <td>P/GR/2.1.2</td> <td>De kwaliteit van het proces en het product bewaken</td> </tr> <tr> <td>P/GR/2.1.3</td> <td>Een product bereiden</td> </tr> <tr> <td>P/GR/2.1.5</td> <td>Een maaltijd samenstellen en de samenstelling motiveren</td> </tr> <tr> <td>P/GR/2.1.6</td> <td>Voor een product een verpakking, inclusief opdruk, ontwerpen en maken</td> </tr> <tr> <td>P/GR/2.2.2</td> <td>Producten selecteren aan de hand van kwaliteitskenmerken en de werkwijze toelichten</td> </tr> <tr> <td>P/GR/2.3.4</td> <td>Orders klaarzetten voor verzending</td> </tr> </table>	P/GR/2.1.1	Grondstoffen bewerken en bereiden tot houdbare basisproducten	P/GR/2.1.2	De kwaliteit van het proces en het product bewaken	P/GR/2.1.3	Een product bereiden	P/GR/2.1.5	Een maaltijd samenstellen en de samenstelling motiveren	P/GR/2.1.6	Voor een product een verpakking, inclusief opdruk, ontwerpen en maken	P/GR/2.2.2	Producten selecteren aan de hand van kwaliteitskenmerken en de werkwijze toelichten	P/GR/2.3.4	Orders klaarzetten voor verzending	Prak-tisch	90 minuten	1	Nee
P/GR/2.1.1	Grondstoffen bewerken en bereiden tot houdbare basisproducten																				
P/GR/2.1.2	De kwaliteit van het proces en het product bewaken																				
P/GR/2.1.3	Een product bereiden																				
P/GR/2.1.5	Een maaltijd samenstellen en de samenstelling motiveren																				
P/GR/2.1.6	Voor een product een verpakking, inclusief opdruk, ontwerpen en maken																				
P/GR/2.2.2	Producten selecteren aan de hand van kwaliteitskenmerken en de werkwijze toelichten																				
P/GR/2.3.4	Orders klaarzetten voor verzending																				
PTA maker:		Datum: 09-01-2020	Akkoord vakgroep:																		

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING vmbo Cursusjaar 2020 – 2022								
Voor het vak: Groen – Profielvak – Vergroening stedelijke omgeving (VVO)							GL	
Code.	Periode.	Welke onderwerpen worden getoetst.	Bronnen.	Kenmerken en einddoelen.	Wijze van toetsing.	Tijdsduur.	Gewicht.	Herkansing.
	1, 2, 3 of 4.	Ontwerptekening, huisvesting en kooiverrijking, innovatieve ontwikkelingen, informatie geven.	Leerboek “Vergroening stedelijke omgeving” van het ontwikkel centrum.	P/GR/3.1.1. Een ontwerptekening maken voor een groen object en een groene ruimte. P/GR/3.1.2. Een ontwerp tekening lezen en gebruiken. P/GR/3.1.3. Innovatieve ontwikkelingen toepassen in een ontwerp van een groene ruimte. P/GR/3.1.5. Een huisvesting voor dieren en een kooiverrijking ontwerpen en de gemaakte keuzes toelichten. P/GR/3.4.1. Op eigentijdse wijze informatie geven over de functie en het belang van planten en dieren. P/GR/3.4.2. Informatie geven over de herkomst van natuurlijke producten, met name voeding. P/GR/3.4.3. Informatie geven over innovatieve ontwikkelingen in een stedelijke omgeving.	Theoretisch	60 minuten	2	Ja

	1, 2, 3 of 4.	Ruimte inrichten, metingen uitvoeren, beplanten, huisvesting realiseren, onderhoudswerkzaamheden uitvoeren, rekening houden met welzijn, groeivoorwaarden, water onderzoek, activiteit organiseren.	Leerboek "Vergroening stedelijke omgeving" van het ontwikkel centrum.	<p>P/GR/3.2.1. Aan de hand van een tekening een ruimte inrichten.</p> <p>P/GR/3.2.2. Met behulp van instrumenten en apparaten, schattingen en metingen uitvoeren om een ontwerp te realiseren.</p> <p>P/GR/3.2.3. Op basis van een beplantingsplan een ruimte beplanten.</p> <p>P/GR/3.2.5. Een huisvesting en kooiverrijking voor dieren realiseren.</p> <p>P/GR/3.3.3. Een onderhoudsplan opstellen en uitvoeren.</p> <p>P/GR/3.3.4. Dieren huisvesten, voeren en verzorgen en daarbij rekening houden met het welzijn van dieren.</p> <p>P/GR/3.3.5. Groei en productievoorwaarden voor landbouwgewassen toepassen.</p> <p>P/GR/3.3.6. Door middel van onderzoek aantonen of water veilig is voor gebruik door planten en dieren.</p> <p>P/GR/3.4.5. Een educatieve activiteit realiseren over planten, dieren en de herkomst van natuurlijke producten.</p>	Prak-tisch	90 minuten	1	Nee
PTA maker: CRS		Datum: 01-2020	Akkoord vakgroep: CRS					

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING vmbo Cursusjaar 2021 – 2022

Voor het vak: Groen – Keuzevak – Bloemwerk (BW)

BB

KB

GL

Code.	Periode.	Welke onderwerpen worden getoetst.	Bronnen.	Kenmerken en eindoelen.	Wijze van toetsing.	Tijdsduur.	Gewicht.	Herkansing.
	1, 2, 3 of 4.	Snijbloemen herkennen.	Leerboek "Bloem-werk" van het ontwikkel centrum.	K/GR/4.1 Bloemwerk maken 4.De meest voorkomende snijbloemen herkennen en benoemen.	Theore-tisch	60 minuten	2	Ja

	1, 2, 3 of 4.	Levend materiaal verzorgen, verschillend bloemwerk maken, kaartjes schrijven, klantgesprek voeren, resultaat tonen, prijsberekening maken, bloemwerk inpakken, opruimen.	Leerboek "Bloem-werk" van het ontwikkel centrum.	<p>K/GR/4.1 Bloemwerk maken</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Levend materiaal verzorgen bij binnenkomst. 2. Een handgebonden boeket korenschoof maken. 3. Een draadgebonden bloemwerk maken. <p>K/GR/4.2 Winkelproducten inpakken</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verschillende winkelproducten op diverse wijze inpakken en het juiste verpakkingsmateriaal kiezen. 2. Op basis van instructies een kaartje schrijven en toevoegen. <p>K/GR/4.3 Symboliek gebruiken in een bloemarrangement.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een bloemarrangement maken en symboliek gebruiken. <p>K/GR/4.4 In opdracht een bloemstuk maken</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een klantgesprek voeren over een opdracht voor een bloemstuk. 2. Prijsberekeningen maken. 3. Aan de hand van de opdracht een bloemstuk maken. 4. Het resultaat aan de klant tonen. 5. Controleren of de opdracht naar wens is uitgevoerd. 6. Het bloemstuk inpakken. 7. De werkplek schoonmaken. 	Prak-tisch	90 minuten	1	Nee
PTA maker: JOC		Datum:	Akkoord vakgroep:					

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING vmbo Cursusjaar 2020 – 2022

Voor het vak: Groen – Keuzevak – Gezonde dieren (GD)

KB

GL

Code.	Periode.	Welke onderwerpen worden getoetst.	Bronnen.	Kenmerken en einddoelen.	Wijze van toetsing.	Tijdsduur.	Gewicht.	Herkansing.
	1, 2, 3 of 4.	Voer, rantsoen, gezondheid, hygiëne, identificatie van dieren, levenscycli en productiecycli, erfelijkheidsregels en gebruiksdoeleinde van dieren.	Leerboek "gezonde dieren" van het ontwikkel centrum.	<p>K/GR/9.1.1. Diverse voersoorten herkennen en benoemen.</p> <p>K/GR/9.1.2. Voeretiketten lezen en interpreteren.</p> <p>K/GR/9.1.3. Rantsoenberekeningen maken gelet op de productiefase en de conditie van het dier.</p> <p>K/GR/9.1.4. Voorraadberekeningen uitvoeren.</p> <p>K/GR/9.1.5. Voer en watervoorzieningen herkennen en voor- en nadelen benoemen.</p> <p>K/GR/9.2.1. Gezondheidskenmerken van dieren herkennen en benoemen.</p> <p>K/GR/9.2.5. Hygiënemaatregelen toepassen.</p> <p>K/GR/9.2.6. Wettelijke maatregelen met betrekking tot identificatie en registratie van dieren benoemen.</p> <p>K/GR/9.2.7. Hygiënische maatregelen bij de geboorte benoemen en toepassen.</p> <p>K/GR/9.3.1. De levenscycli en productiecycli van het dier herkennen en benoemen.</p>	Theore-tisch	60 minuten	2	Ja

				<p>K/GR/9.3.2. De specifieke behoefte van het dier tijdens de verschillende levensfasen en productiecycli beschrijven.</p> <p>K/GR/9.3.4. Verschillende fasen van de voortplantingscyclus benoemen en herkennen.</p> <p>K/GR/9.3.5. Erfelijkheidsregels benoemen.</p> <p>K/GR/9.4.2. Uiterlijke kenmerken van het dier in relatie tot gebruiksdoel(en) herkennen en benoemen.</p>				
1, 2, 3 of 4.	Reparaties uitvoeren, voeren, gezondheid bepalen, conditie bepalen, hygiënisch handelen, dieromgeving beoordelen, exterieur beoordelen.	Leerboek "gezonde dieren" van het ontwikkel centrum.	<p>K/GR/9.1.6. Reparaties aan voer- en watervoorzieningen uitvoeren.</p> <p>K/GR/9.1.7. Voer en water aan dieren verstrekken.</p> <p>K/GR/9.2.2. Aan de hand van gezondheidskenmerken de gezondheid van het dier controleren.</p> <p>K/GR/9.2.3. De conditie van het dier bepalen.</p> <p>K/GR/9.2.4. Preventie gezondheidsmaatregelen toepassen.</p> <p>K/GR/9.2.5. Hygiënische maatregelen toepassen.</p> <p>K/GR/9.3.3. De omgeving controleren en beoordelen en volgens de norm inrichten, rekening houdend met de levensfase en de productiecycli van het dier.</p> <p>K/GR/9.4.1. Dieren op de juiste manier benaderen, vangen, fixeren en hanteren.</p> <p>K/GR/9.4.3. Exterieuronderdelen van het dier in relatie tot gebruiksdoel(en) beoordelen.</p>	Prak-tisch	90 minuten	1	Nee	
PTA maker: CRS		Datum: 02-2020	Akkoord vakgroep: CRS					

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING vmbo Cursusjaar 2020 – 2022

Voor het vak: Groen – Keuzevak – Groene machinepark (GMP)

GL

Code.	Periode.	Welke onderwerpen worden getoetst.	Bronnen.	Kenmerken en einddoelen.	Wijze van toetsing.	Tijdsduur.	Gewicht.	Herkansing.
	1, 2, 3 of 4.	Brandstofmotoren, land- en tuinbouwmachines, veiligheid, symbolen en kleuraanduiding.	Leerboek "Groene machine-park" van het ontwikkel centrum.	<p>K/GR/1.1.1. Brandstofmotoren herkennen en benoemen op basis van de toegepaste energiebron.</p> <p>K/GR/1.1.3. De werking van brandstofmotoren verklaren.</p> <p>K/GR/1.2.1. Getrokken en aangedreven land- en tuinbouwmachines herkennen en benoemen.</p> <p>K/GR/1.2.2. Op basis van de te verrichten taak de juiste land- en tuinbouwmachines gebruiken.</p> <p>K/GR/1.2.4. Veiligheidsaanduidingen op land- en tuinbouwmachines herkennen, verklaren en er naar handelen.</p> <p>K/GR/1.3.1. Algemene symbolen voor elektrische circuits herkennen, benoemen en toepassen in een 2D-tekening.</p> <p>K/GR/1.3.2. Het belang van kleuraanduiding voor elektrische bedrading herkennen, benoemen en toepassen.</p>	Theore-tisch	60 minu-ten	2	Ja

1, 2, 3 of 4.	Onderhoud, tekeningen, storingen, mechanische overbrengingen, hydrauliek, pneumatiek.	Leerboek "Groene machine-park" van het ontwikkel centrum.	<p>K/GR/1.1.2. Dagelijks en periodiek onderhoud verrichten aan brandstofmotoren.</p> <p>K/GR/1.2.3. Dagelijks en periodiek onderhoud verrichten aan getrokken en aangedreven land- en tuinbouwmachines.</p> <p>K/GR/1.3.3. Aan de hand van een tekening een elektrisch circuit realiseren.</p> <p>K/GR/1.3.4. Een storing aan een elektrisch circuit opzoeken en verhelpen met behulp van een digitale spanningsmeter.</p> <p>K/GR/1.4.1. Mechanische overbrengingen herkennen, benoemen en toepassen.</p> <p>K/GR/1.4.2. Toepassingen van hydrauliek herkennen, verklaren en hanteren.</p> <p>K/GR/1.4.3. Toepassingen van pneumatiek herkennen, verklaren en hanteren.</p>	Prak-tisch	90 minu-ten	1	Nee
PTA maker: J. Kos		Datum: 03-02-2020	Akkoord vakgroep:				

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING vmbo Cursusjaar 2020 – 2022

Voor het vak: Groen – Keuzevak – Werk in tuin en landschap (WITEL)

Code.	Periode.	Welke onderwerpen worden getoetst.	Bronnen.	Kenmerken en eindoelen.	Wijze van toetsing.	Tijdsduur.	Gewicht.	Herkansing.
	1, 2, 3 of 4.	Planten herkennen, seizoensgebonden onderhoud, onderhoudsplan, offertes.	Leerboek "Werk in tuin en landschap" van het ontwikkel centrum.	<p>K/GR/3.1.3. Op basis van de wensen en de eisen van de opdrachtgever een onderhoudsplan voor een tuin of een deel van een landschap opstellen, rekening houdend met het seizoen.</p> <p>K/GR/3.1.4. Een offerte voor het onderhoud opstellen.</p> <p>K/GR/3.3.2. Gangbare planten herkennen en benoemen met de Nederlandse en de wetenschappelijke naam.</p> <p>K/GR/3.4.3. Advies geven over seizoensgebonden onderhoud in tuin of landschap.</p>	Theore-tisch	60 minuten	2	Ja

	1, 2, 3 of 4.	Omgaan met klanten, voorzieningen plaatsen, onderhoud, tuinmachines, gereedschap, seizoensgebonden onderhoud, gazon, afval, evalueren.	Leerboek "Werk in tuin en landschap" van het ontwikkel centrum.	<p>K/GR/3.1.1. Op correcte wijze met klanten omgaan.</p> <p>K/GR/3.1.2. De wensen en eisen van een opdrachtgever inventariseren en interpreteren.</p> <p>K/GR/3.2.1. Recreatieve voorzieningen plaatsen.</p> <p>K/GR/3.2.2. Recreatieve voorzieningen inspecteren en een onderhoudsplan opstellen.</p> <p>K/GR/3.2.3. Technisch onderhoud en herstelwerkzaamheden uitvoeren.</p> <p>K/GR/3.4.1. Gangbare tuinmachines gebruiksklaar maken voor onderhoud aan tuin of landschap.</p> <p>K/GR/3.4.2. Gereedschappen en gangbare tuinmachines gebruiken en onderhouden.</p> <p>K/GR/3.4.5. Seizoensgebonden onderhoud verrichten in tuin of landschap.</p> <p>K/GR/3.4.6. Op basis van instructies voorbereidende werkzaamheden verrichten bij het aanleggen van een gazon.</p> <p>K/GR/3.4.7. Afval verwijderen en scheiden.</p> <p>K/GR/3.4.8. De eigen werkzaamheden beoordelen.</p>	Prak-tisch	90 minuten	1	Nee
PTA maker: J.kos		Datum: 02-2020	Akkoord vakgroep:					

LOB PTA aftekenlijst

Klas 3					
Periode	Eindtermen: wat moet je kennen en kunnen (*de 5 loopbaancompetenties)	Inhoud onderwijsprogramma	Wat doen we / met behulp van	Bewijsvorm / reflectie/ opdracht/ opmerking	voldaan
1	Kwaliteitenreflectie Motievenreflectie Loopbaansturing Netwerken	Voorlichtingsavond Farel College	Voorlichtingsavond bezoeken (verplicht), anders vervangende opdracht.	Reflectieverslag uploaden van deze avond.	
2	Kwaliteitenreflectie Motievenreflectie Loopbaansturing Netwerken Werkexploratie	Powerpoint over beroep	Bij Nederlands en LOB les een presentatie over een beroep voorbereiden en presenteren aan de klas	Powerpoint en de evaluatie invullen	
3	Kwaliteitenreflectie Motievenreflectie Loopbaansturing Netwerken	Open dag bezoeken	Open dag bezoeken	Reflectieverslag in Qompas	
4	Kwaliteitenreflectie Motievenreflectie Loopbaansturing Netwerken Werkexploratie	Stageopdrachten in stagemap * alleen KB, BB en LWT	Tijdens de stageperiode opdrachten uit de map maken.	Stagemap ingevuld inleveren bij de stagecoördinatoren.	
5	Kwaliteitenreflectie Motievenreflectie Loopbaansturing Netwerken Werkexploratie	Stage leerjaar 4 zoeken + solliciteren * GL sollicitatie voor beroep naar keuze	Sollicitatiebrief schrijven bij Nederlands en stageplek naar keuze zoeken.	Sollicitatiebrief uploaden (NE) + stageformulier invullen en ondertekenen	
6	Kwaliteitenreflectie Motievenreflectie Loopbaansturing	Stappenplan Qompas	Mentoren beoordelen of de stappen uit Qompas voldoende zijn gemaakt.	Afvinklijst voor de mentor (per periode) Stappenplan Qompas	

Klas 4					
Periode	Eindtermen: wat moet je kennen en kunnen (*de 5 loopbaancompetenties)	Inhoud onderwijsprogramma	Wat doen we / met behulp van	Bewijsvorm / reflectie/ opdracht/ opmerking	voldaan
1	Kwaliteitenreflectie Motievenreflectie Loopbaansturing Netwerken Werkexploratie	Sollicitatie vervolgopleiding	Sollicitatiebrief schrijven + gesprek voeren met decaan en LOB-coördinator.	Sollicitatiebrief uploaden en ingevuld formulier van het gesprek.	
2	Kwaliteitenreflectie Motievenreflectie Loopbaansturing	DDD + inschrijving vervolgopleiding	DDD formulier invullen en inschrijven op de nieuwe school.	Mentor checkt in intergrip of dit in orde is.	
3	Kwaliteitenreflectie Motievenreflectie Loopbaansturing Netwerken Werkexploratie	Stageopdrachten in stagemap	Tijdens de stageperiode opdrachten uit de map maken.	Stagemap ingevuld inleveren bij de stagecoördinatoren.	
4	Kwaliteitenreflectie Motievenreflectie Loopbaansturing	Stappenplan Qompas	Mentoren beoordelen of de stappen uit Qompas voldoende zijn gemaakt.	Afvinklijst voor de mentor (per periode) Stappenplan Qompas	

PTA Profielwerkstuk

Omschrijving van de eisen waaraan het profielwerkstuk moet voldoen:

Het profielwerkstuk is een praktische opdracht voor examenleerlingen van de gemengde leerweg van het vmbo.

De leerlingen voeren bij het maken van het profielwerkstuk zelfstandig een klein onderzoek uit. Het doel daarvan is : verdieping in de theoretische kennis van het profiel Groen en het gekozen vak.

De volgende vaardigheden worden getoetst: het opzetten van een onderzoek, het ontwikkelen van onderzoeksvragen, het zoeken naar juiste en betrouwbare informatie, informatie verwerken in een werkstuk en het presenteren van je onderzoek.

De leerling dient minimaal 20 uur aan het profielwerkstuk te worden besteed.

Het profielwerkstuk moet met een voldoende of goed worden afgesloten.

Fase-indeling van het profielwerkstuk + daaraan verbonden wegingsfactoren voor het eindcijfer:

1. Deelvragen en hoofdvraag formuleren
2. Logboek bijhouden : 5 punten
3. Werkstuk volgens vaststaand format : 105
4. Presentatie a.h.v. powerpointpresentatie: 20

Wegingsfactoren: de wijze waarop de beoordeling tot stand komt:

Onderdeel:	Aantal te behalen punten:
Voorblad	5
Inhoudsopgave	5
Inleiding	5
Kern	60
Conclusie	10
Nawoord	5
Bronnenlijst	5
Plan van aanpak + uitvoering	5
Verzorging (opbouw) en taalgebruik	10
Presentatie	20
Totaal	130

Beoordeling: Voldoende of Goed

Goed: 100 punten of meer

Voldoende: 75 punten of meer

Onvoldoende: Minder dan 75 punten